

# A pedagogia em foco: Estudo bibliográfico sobre formação inicial, desenvolvimento profissional e professores iniciantes

Pedagogy in focus: Bibliographic study on initial training, professional development and inexperienced teachers

**Lilian Auxiliadora Maciel Cardoso<sup>1</sup>**

Universidade Federal de Mato Grosso, UFMT, Brasil

**Paula Peclat de Oliveira dos Santos<sup>2</sup>**

Universidade Federal de Mato Grosso, UFMT, Brasil

**Neuza Maria Ribeiro da Costa<sup>3</sup>**

Universidade Federal de Mato Grosso, UFMT, Brasil

## Resumo

O trabalho constitui-se em uma discussão sobre os resultados de uma pesquisa bibliográfica, realizada nos anais das reuniões anuais da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPEd e no banco de teses e dissertações do Portal Domínio Público. Nesta pesquisa o objetivo foi levantar dados pertinentes à formação de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental nos últimos anos. Concebendo a formação de professores como um contínuo de desenvolvimento, no qual a formação inicial e as primeiras experiências docentes constituem fases da carreira que se interligam no processo de desenvolvimento profissional, elegemos como descritores: formação inicial, desenvolvimento profissional e professores iniciantes. Os resultados apontam um conjunto de autores tomados como referência para discutir a formação de professores e a variação dos temas. No entanto, percebemos uma tímida exploração dos aspectos ligados ao desenvolvimento profissional e aos professores iniciantes. Também constatamos que o número de trabalhos que abordam a formação inicial, embora mais numerosos, ainda é insuficiente quando observamos a variedade de temáticas que envolvem essa etapa da formação. Os estudos considerados reiteram a necessidade de revisão da formação inicial, a interferência de diferentes fatores no desenvolvimento profissional e a importância de programas de apoio a professores iniciantes.

**Palavras-chave:** Pesquisa bibliográfica, Formação inicial, Desenvolvimento profissional, Professores iniciantes.

1 Professora Adjunta do Instituto de Educação da UFMT, fez o mestrado em Educação na UERJ e doutorado em Educação na UFMT, na linha de pesquisa Formação de Professores e Organização Escolar. Coordenou um grupo de Iniciação docente da área de Pedagogia no PIBID/UFMT. Participa do Grupo de Estudos e Pesquisas em Política e Formação Docente: educação infantil, ensino fundamental e superior. Email: lamcardoso@gmail.com

2 Aluna do curso de Pedagogia do Instituto de Educação da UFMT que participa de pesquisas educacionais como bolsista de iniciação científica (PIBIC) desde 2011. Participou do Grupo de Estudos e Pesquisas em Política e Formação Docente: educação infantil, ensino fundamental e superior. Email: paula.peclat@hotmail.com

3 Pedagoga integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas em Política e Formação Docente: educação infantil, ensino fundamental e superior desde 2012, quando era bolsista de iniciação científica (PIBIC) do curso de Pedagogia da UFMT. Email: neuzamaria.r@hotmail.com

## Abstract

This paper consists in a discussion of the results of a bibliographical research, conducted in the annals of the annual meetings of the National Association of Graduate Studies and Research in Education (ANPEd) and the Public Domain Portal's database of thesis and dissertations. The goal of this research was to identify relevant data to the training of teachers who have been working with the early years of Elementary School in the recent past. Conceiving teacher education as a continuous development, in which the initial training and teaching experiences are the first stages of a career that interconnect during the professional development process, we've selected the following descriptors: initial training, professional development and inexperienced teachers. The results indicate a number of authors taken as reference to discuss teachers' training and themes variation. However, we've noticed a tenuous exploration of issues related to professional development and inexperienced teachers. The number of papers that study initial training, although more numerous, is still insufficient when we observe the variety of themes involved in this stage of training. The considered studies reiterate the need of reviewing initial teacher training, the interference of different factors in professional development and the importance of supporting programs for inexperienced teachers.

**Keywords:** Bibliographic study, Initial training, Professional development, Inexperienced teachers.

A formação de professores abrange múltiplas dimensões, diversas etapas e diferentes contextos. Aquela que se convencionou chamar formação inicial é a etapa formal, institucionalizada, de preparação e certificação para o desempenho das funções docentes. No contexto atual, para o exercício da docência na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental essa etapa vem sendo feita na Licenciatura em Pedagogia.

Quando a formação é perspectivada como processo contínuo, num fluxo ininterrupto, mas não linear de aprendizagem, mudança e crescimento em várias dimensões, formação inicial, iniciação/inserção na carreira e formação em serviço são compreendidas como etapas inter-relacionadas do desenvolvimento profissional.

Assim, esse pode ser compreendido como um processo de aprendizagem ao longo da vida, que abrange experiências formais e informais, individuais e coletivas em diferentes contextos, intimamente ligado ao desenvolvimento da escola, da profissão, da educação em geral e da sociedade.

A literatura que distingue professores principiantes de experientes considera estes últimos como os que já enfrentaram várias situações no exercício da docência, as quais lhe possibilitaram agregar conhecimentos e com eles compor uma estrutura complexa que se organiza em vários níveis, com muitas conexões. Desse modo, um professor com menos de cinco anos de experiência é considerado um professor principiante (MARCELO GARCIA, 2009). Este é um campo novo de preocupações acadêmicas e institucionais no Brasil, no interior do qual a iniciação à docência aparece como um dos enfoques de análise (CUNHA; ZANCHET, 2010). A partir da temática do professor principiante vem sendo construído um quadro teórico para discutir a iniciação docente.

A pesquisa bibliográfica, como método de produção de conhecimento, possui uma natureza teórica, partindo da identificação de conceitos chaves do objeto de estudo,

passando pela seleção, organização, sistematização das relações entre ideias, chegando à elaboração da síntese, possibilitando a ampliação e a produção de novos conhecimentos sobre o objeto em questão (FARIAS; SILVA, 2009).

Dada a sua importância, este texto visa apresentar os resultados da revisão dos trabalhos oriundos dos anais das reuniões anuais da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) – GT 08 Formação de Professores e das teses e dissertações disponíveis no Portal Domínio Público, banco de dados da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). O objetivo é mapear as produções científicas sobre formação de professores, com vistas a identificar os enfoques das produções e os referenciais mais citados, além de debater acerca dos enfoques dados nos últimos anos à formação inicial, ao desenvolvimento profissional e aos professores iniciantes.

A escolha destes dois meios de divulgação se deve, primeiro, ao fato de as reuniões da ANPEd terem se consagrado no meio científico como encontros de disseminação das principais pesquisas realizadas no contexto educacional brasileiro, se destacando em termos de divulgação de novas pesquisas. Segundo, porque o Portal Domínio Público constitui uma biblioteca digital gratuita que permite acesso livre a um banco de teses e dissertações da Capes, possibilita a busca por palavras-chave dentro dos conteúdos do acervo e se sobressai pela facilidade de acesso e pela divulgação de pesquisas brasileiras em nível de mestrado e doutorado. Portanto, em termos de trabalhos pesquisados, esta revisão é diversificada por abranger investigações nacionais disponíveis em dois importantes meios de divulgação de pesquisa.

Para fins de contextualização, este estudo faz parte de uma pesquisa maior que vem sendo realizada com o objetivo de compreender o processo formativo de um grupo de licenciandas (Pedagogia) vinculadas ao PIBID de uma universidade pública brasileira, buscando analisar as contribuições das ações vivenciadas nesse programa no desenvolvimento profissional da docência das pesquisadas. Nesta etapa, o objetivo foi realizar um estudo bibliográfico para levantamento de dados pertinentes ao foco dado às temáticas no que se refere à formação inicial de professores nos últimos anos, a fim de coletar elementos norteadores à pesquisa, tais como referências, temáticas abordadas, entre outros, e possibilitar evidenciar a relevância da pesquisa no campo da formação de professores.

### **Um pequeno esboço metodológico desta caminhada investigativa**

Lançando mão das orientações de Severino (2007), Nóbrega-Therrien, Farias e Nunes (2011), que abordam os aspectos metodológicos para a pesquisa bibliográfica, estabelecemos um recorte temporal que compreende as reuniões da ANPEd no período de 2007 a 2011<sup>4</sup> e as teses e dissertações de 2007 a 2012. A escolha decorreu da alteração do panorama da formação de professores nos últimos anos no Brasil. Foi nesse período que o governo passou a investir na iniciação à docência e instituiu uma Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica.

Dando continuidade à delimitação do estudo, elegemos os seguintes descritores: formação inicial, desenvolvimento profissional e professores(as) iniciantes, que

4 Os trabalhos apresentados na reunião de 2012 ainda não estavam disponíveis para consulta no momento da pesquisa, uma vez que essa reunião ainda não tinha sido realizada.

deveriam constar no título, nas palavras-chave ou no resumo dos trabalhos pesquisados. A justificativa para essa escolha está relacionada ao enfoque do projeto maior, qual seja, o processo formativo e o desenvolvimento profissional da docência das participantes da pesquisa, que estão realizando concomitantemente a formação inicial para serem professoras e a iniciação à docência.

Em seguida, iniciamos o processo de identificação das produções por meio dos dados resultantes das buscas realizadas no início do segundo semestre de 2012, e elaboramos quadros sínteses das informações obtidas da ANPED e Domínio Público/Capes, conforme *sites* pesquisados (ANPED e Domínio Público), bem como nos descritores utilizados, indicando autores, instituições, ano de produção, área do conhecimento e título. O objetivo era identificar as primeiras características dos trabalhos, fornecendo um quadro geral que permitisse a seleção das produções que focalizavam a formação inicial de professores para os anos iniciais do ensino fundamental para as etapas seguintes.

A segunda etapa englobou a leitura e fichamento dos trabalhos encontrados e a organização de tabelas. Concentrou-se aqui em conhecer melhor cada trabalho para, principalmente, realizar um estudo sobre como a formação inicial, o desenvolvimento profissional e os professores iniciantes têm sido discutidos nas produções dos últimos anos. Também identificamos a região geográfica de origem da produção, tomando como base a localização das instituições de origem dos autores, além da área de formação pesquisada, as principais referências teóricas sobre formação de professores utilizadas e as abordagens significativas de pesquisa, para verificar se havia discrepâncias relacionadas ao contexto onde esses trabalhos têm sido produzidos.

A terceira etapa caracteriza-se pela quantificação dos dados reunidos na segunda etapa, com o propósito de localização das regiões em que estão inseridas as instituições identificadas como de origem dos autores, e pelo levantamento dos referenciais teóricos básicos da formação<sup>5</sup> docente. Por outras palavras, para destacar as regiões que têm participado na produção do conhecimento na área e os autores cujas ideias têm influência sobre o pensar e o fazer na formação de professores no Brasil.

As etapas anteriores nos forneceram subsídios para realizar análises e sistematizações preliminares sobre como têm sido abordadas as discussões acerca da formação inicial, do desenvolvimento profissional e dos professores iniciantes nos últimos anos nos trabalhos contidos nos anais das reuniões anuais da ANPED e nas teses e dissertações disponíveis para consulta, respectivamente, nos *websites* dessa associação ([www.anped.org.br](http://www.anped.org.br)) e Domínio Público ([www.dominiopublico.gov.br](http://www.dominiopublico.gov.br)). Estas análises e sistematizações constituem o foco central deste texto.

## Os trabalhos selecionados

Na pesquisa nos anais das reuniões anuais da ANPED - GT 08 Formação de Professores, a busca pelas produções apresentadas no recorte temporal estabelecido – 2007 a 2011<sup>6</sup> – deu-se a partir da leitura dos títulos e resumos dos trabalhos desse GT, já que o site da ANPED não dispõe de sistema para pesquisa por palavras-chave.

5 Nas teses e dissertações consideramos os autores de livros sobre formação de professores e nos trabalhos da ANPED consideramos também os autores de artigos e capítulos de livro.

6 O ano de 2012 não foi considerado, visto que os trabalhos não estavam disponíveis para a consulta no período em que foi realizada a revisão bibliográfica.

Cabe destacar que mesmo não aparecendo a expressão formação inicial no título ou no resumo, quando ficava explícito se tratar da formação no curso de Pedagogia o trabalho era selecionado, em razão de que a formação inicial de professores para os anos iniciais do Ensino Fundamental tem sido realizada nesse curso de graduação.

Apresentamos na figura 1 a quantificação de trabalhos encontrados na primeira etapa de seleção de acordo com os descritores:

**Figura 1** – Quantificação das produções encontradas nos Anais das Reuniões Anuais da ANPED por descritor no primeiro levantamento

DESCRITORES	2007	2008	2009	2010	2011	TOTAL
<b>Desenvolvimento Profissional</b>	0	1	3	0	0	<b>4</b>
<b>Formação Inicial</b>	4	6	7	5	2	<b>24</b>
<b>Professores (as) Iniciais</b>	0	0	0	0	1	<b>1</b>
<b>Desenvolvimento Profissional e Professores (as) Iniciais*</b>	0	0	0	0	1	<b>1</b>
<b>TOTAL DE TRABALHOS</b>	4	7	10	5	4	<b>30</b>

\* Um dos trabalhos pesquisados apresenta os dois descritores simultaneamente.

Fonte: Organizado pelas autoras, com base na pesquisa, 2012

Como se pode observar, neste primeiro levantamento foram encontrados quatro trabalhos com o descritor desenvolvimento profissional, vinte e quatro com formação inicial, um com professores(as) iniciais e um apresentou dois descritores simultaneamente – professores iniciais e desenvolvimento profissional.

Do conjunto de produções localizadas, foram selecionadas apenas as que abordam questões relativas à formação de professores para os anos iniciais da Educação Básica. Vale ressaltar que um trabalho concernente ao ano de 2011, descritor professores(as) iniciais, não foi selecionado, pois o texto completo não estava disponível para consulta. Dessa forma, dos vinte e nove trabalhos encontrados, apenas quatorze publicados nos anais das reuniões anuais da ANPED contribuíram para as discussões neste ensaio.

Na pesquisa realizada no Domínio público, foram mantidos os mesmos descritores e considerada a produção do período de 2007 a 2012<sup>7</sup>. Dos 102 trabalhos encontrados, concernentes aos descritores definidos (Figura 2), foram selecionados apenas 18 que versam sobre a formação de professores para os anos iniciais da Educação Básica, com foco no curso de Pedagogia.

<sup>7</sup> Embora tenha sido realizada revisão nos anos de 2011 e 2012, nenhum trabalho foi localizado e por isso, nas análises subsequentes, esses anos não foram considerados.

**Figura 2** – Quantificação das produções encontradas no Domínio Público por descritor no primeiro levantamento

DESCRITORES	2007	2008	2009	2010	2011	2012	TOTAL
<b>Desenvolvimento Profissional</b>	13	6	8	7	0	0	<b>34</b>
<b>Formação Inicial</b>	24	12	18	10	0	0	<b>64</b>
<b>Professores (as) Iniciantes</b>	1	1	1	1	0	0	<b>4</b>
<b>TOTAL DE TRABALHOS</b>	38	19	27	18	0	0	<b>102</b>

Fonte: Organizado pelas autoras, com base na pesquisa, 2012

### O que a revisão bibliográfica revelou?

Quando voltamos o nosso olhar para os enfoques de discussão dos trabalhos, chama a atenção nos anais das reuniões anuais da ANPED o fato de que grande parte dos trabalhos que apresentam o descritor formação inicial aponta a necessidade de modificação curricular no curso de Pedagogia, seja para a valorização da pesquisa (FONTANA, 2007; SILVA; MACHADO, 2008; ROSA; CARDIERI; TAURINO, 2008; RAUSCH, 2009), seja para oferecer vieses metodológicos e teóricos diferenciados dos atuais (GONÇALVES; AZEVEDO, 2010; COUTINHO; TELES, 2010; GENTIL, 2010; RAUSCH, 2009; BRAGA, 2009; NOGUEIRA; BOCK, 2009; PIERRO; FONTOURA, 2009; SANTOS, 2009; SILVA; MACHADO, 2008;), seja para trabalhar mais sistematicamente questões relacionadas a identidade do professor e trabalho docente (SHIMIZU et al., 2008).

Tudo isso sinaliza uma urgência na revisão da estrutura curricular do referido curso e reforça a necessidade de rever a formação docente em vários aspectos (curriculares, epistemológicos, organizacionais). Constatações como estas reforça a importância de políticas voltadas para a profissionalização do ensino, para a valorização e melhoria da formação de professores, tais como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), objeto investigativo de grande relevância, tendo em vista as lacunas da formação denunciadas nesses trabalhos e os objetivos a que se propõe.

Também fica claro que a maior parte das produções consultadas coloca em evidência o aluno de curso de formação inicial docente, dando voz e destaque às suas concepções, opiniões e discurso (SHIMIZU et al., 2008; PIERRO; FONTOURA, 2009; SILVA; MACHADO, 2008; PERES, 2010; GONÇALVES; AZEVEDO, 2010; COUTINHO; TELES, 2010; RAUSCH, 2009). Três trabalhos destacam aspectos teóricos sobre formação docente, evidenciando o papel dos protagonistas do processo educativo, isto é, professor e aluno, para apontar algumas perspectivas do processo de formação: o uso das tecnologias digitais (SANTOS, 2009), a realização de pesquisas na totalidade do currículo de formação docente (FONTANA, 2007) e a efetivação da pedagogia enquanto domínio de conhecimento e processo de formação (CRUZ, 2008). Dois trabalhos concedem o destaque de protagonista ao professor do Ensino Superior ressaltando a necessidade de o professor ter uma ideia esclarecida acerca das dimensões que envolvem o ensino, seja por meio das concepções (GENTIL, 2010), seja por meio da consciência política (NOGUEIRA; BOCK, 2009).

Reconhecemos que tais debates têm se tornado recorrentes devido ao destaque dado nos últimos anos aos protagonistas do processo educativo. Esse foco, segundo

Tardif (2012, p. 175) pode representar uma reação às abordagens técnico-científicas, visto que em vez de destacar a tecnologia de modificação do comportamento, a ênfase incide na interação dos protagonistas desse processo. Mesmo que o recorte tenha sido ora os alunos, ora os professores, ora ambos, os autores desses estudos reconhecem que aluno e professor são importantes no processo educativo.

Apenas um dos trabalhos (PAPI, 2011) apresentou simultaneamente dois descritores: desenvolvimento profissional e professor iniciante. Nele o olhar centra-se na questão do desenvolvimento profissional de professores iniciantes considerados como bem-sucedidos. Aponta para a presença de fatores oriundos do sistema social vigente que conduzem as professoras a responder burocraticamente às demandas impostas pelo sistema e dificultam o desenvolvimento profissional, mas não limitam totalmente a ação docente. No caso das professoras iniciantes bem-sucedidas, afirma que estão inseridas em um quadro social no qual buscam alternativas que levem ao alcance dos resultados impostos pelo sistema e agem/reagem em relação aos determinantes existentes. Tal discussão mostra-se pertinente à proposta de pesquisa na qual se delinea esta revisão, nos ajudando a compreender que existem fatores sociais que influenciam no desenvolvimento profissional e nas práticas docentes.

Quando voltamos o nosso foco para as discussões nos trabalhos obtidos no Portal Domínio Público, percebemos que as duas teses e a única dissertação da área da Pedagogia que apresentaram o descritor desenvolvimento profissional no resumo, título ou nas palavras-chave se concentram em temas ligados ao ensino da Matemática (MARQUESIN, 2007), as necessidades formativas de professores (YAMASHIRO, 2008), contribuições dos processos formativos, considerados reflexivos, para o desenvolvimento dos professores (SANTOS, 2008), evidenciando aspectos ligados às necessidades da prática docente em vista de desencadear o desenvolvimento profissional.

Quanto ao descritor formação inicial no curso de Pedagogia, encontramos uma tese e treze dissertações que abordam diferentes aspectos relevantes da formação docente, dentre eles as *relações interpessoais* na formação entre professoras em exercício e estagiárias (SAMBUGARU, 2010); o projeto formativo docente (NASCIMENTO, 2007); a formação para o ensino de *ciências físicas* (PORTELA, 2009); o *letramento* dos futuros professores (CORRÊA, 2010); os conhecimentos sobre o *quê e o como ensinar* (TRUJILLO, 2009); a formação do pedagogo (SOUSA, 2010); o projeto de formação de professores em *matemática* (BAUMANN, 2009); as *contribuições* da disciplina de Prática de Ensino do curso de Pedagogia (NADALETO, 2007); da participação do aluno de graduação em grupos e projetos de pesquisa (SOUZA, 2008), e da participação em projetos como o Bolsa Alfabetização (MONIZ, 2010); o desenvolvimento do *currículo* de formação docente pós-médio (JALBUT, 2009); a formação por meio do *planejamento* (PINTO, 2007); a *avaliação* da aprendizagem e a reprovação (OLIVEIRA, 2007).

Mesmo sendo bem diversificados os enfoques, essas diferenças ainda não são expressivas o suficiente para abarcar a riqueza de aspectos que envolvem a prática profissional do professor, mas podem ser um indicativo que expressa a pluralidade de saberes que esta profissão requer, que devem ser considerados desde a formação inicial do professor.

Em relação ao descritor professores(as) iniciantes, os dois trabalhos selecionados abordam: as experiências de ensino e aprendizagem de professoras iniciantes voltadas para a alfabetização (PIERI, 2010); a contribuição dos Horários de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC) na formação continuada de professores iniciantes (MARIOTINI, 2007). Esses dois focos são importantes, mas expõem a frágil exploração de um campo vasto de investigação, por serem apenas dois trabalhos encontrados na área da pedagogia. Eles destacam a importância e necessidade de apoio aos professores nos primeiros anos da docência.

No que tange à quantificação, conforme observado (Figura 3), as regiões Norte e Nordeste estiveram ausentes nas discussões sobre formação inicial, desenvolvimento profissional e professores iniciantes na área da Pedagogia na ANPED (Reuniões Anuais – GT 08/2007-2011), e a presença do Centro-Oeste apresenta-se tímida, prevalecendo nas discussões os trabalhos das regiões Sudeste e Sul. Esta constatação nos leva a inferir que é imperativo empreender mais esforços na descentralização das produções científicas no Brasil, por meio de políticas de investimentos nessas regiões para o incentivo à pesquisa.

**Figura 3** – Quantificação das produções selecionadas nos Anais das Reuniões Anuais da ANPED por descritor, região e instituição de origem dos autores

TRABALHOS PEDAGOGIA ANAIS ANPED																			
ANO	DESCRITORES				REGIÃO/INSTITUIÇÃO													Total por ano	
	Desenvolvimento Profissional	Formação Inicial	Professores Iniciantes	Desenvolvimento Profissional e Professores (as) Iniciantes	Centro Oeste		Sudeste					Sul							
					UNEMAT	UnB	PUC-CAMPINAS	PUC-SÃO PAULO	FIOCRUZ E UERJ	UFJF	UNESP	PUC-RIO	UEPG	UTP	UFPEL	FURB	USCS		UNIVALI
<b>2007</b>	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>1</b>
<b>2008</b>	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	<b>4</b>
<b>2009</b>	0	5	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	<b>5</b>
<b>2010</b>	0	4	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>4</b>
<b>2011</b>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	0	14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	<b>15</b>

Fonte: Organizado pelas autoras, com base na pesquisa, 2012

Outro dado destacado neste quadro é concernente aos descritores. Nota-se uma nítida diferença entre eles, evidenciando que a formação inicial é um tema com mais recorrência nas pesquisas do que desenvolvimento profissional e professores(as) iniciantes, pois quanto a estes últimos apenas um trabalho foi publicado e estes descritores aparecem de maneira simultânea.

No que diz respeito às áreas ou campos de atuação do Pedagogo, percebemos ênfase na formação para a docência, mas uma área vinculada a ela não é recorrente (Educação Infantil) e algumas nem aparecem, como por exemplo, Educação Indígena e Quilombola, Educação de Jovens e Adultos, entre outras. Tudo o que foi exposto até aqui nos leva a refletir sobre a necessidade de pesquisas que explorem as diferentes facetas da formação e atuação do Pedagogo e que ressaltem mais a articulação entre formação inicial, desenvolvimento profissional e o início da carreira, além de focalizar a diversidade das áreas do conhecimento que envolvem a formação docente.

É interessante salientar a existência de estudos sendo desenvolvidos no Centro Oeste no que tange à formação inicial, mesmo que em menor proporção quando comparados aos do Sudeste e Sul, o que significa que existem estudos nesta região que dão destaque a esta etapa da formação. No entanto, percebemos a ausência de trabalhos relacionados aos professores iniciantes e ao desenvolvimento profissional. Também observamos a ausência de trabalhos do Norte e Nordeste, o que não significa que a referida temática não seja objeto de estudo dos pesquisadores nessas regiões. Talvez haja discussões relacionadas aos descritores mencionados em outros recortes, o que outras pesquisas poderão esclarecer.

Fato curioso também diz respeito a não apresentação das abordagens de pesquisa nos resumos (Figura 4), o que pode ser associado a diferentes questões: espaço em termos de caracteres no texto do referido evento, fragilidade nas discussões ligadas às metodologias de pesquisa. Essa fragilidade epistemológica e metodológica dificulta o entendimento dos objetivos que se pretendeu alcançar e as intenções do autor, bem como lançam dúvidas sobre a profundidade delas.

**Figura 4** – Quantificação das produções selecionadas nos Anais das Reuniões Anuais da ANPEd por área do conhecimento e referências sobre Formação de Professores

ANO	ÁREAS		ABORDAGENS		AUTORES/REFERÊNCIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES																													
	PEDAGOGIA	PEDAGOGIA/EAD	PEDAGOGIA/ ED. ESPECIAL	QUALITATIVA	ESTUDO DE CASO	PESQUISA-FORMAÇÃO	NÃO IDENTIFICADA	ABORDAGEM NO RESUMO	MARCELO GARCIA, C.	ZEICHNER, K.	TARDIF, M.	SHÖN, D	NÓVOA, A.	IMBERNÓN, F.	SÁ-CHAVES, I.	ROLDÃO, M. do C.	ALARCÃO, I.	RAMALHO, B. L., NUÑEZ, I. B.; GAUTHIER, C.	ANDRÉ, M. E. D. A.	PIMENTA, S. G.	BRZEZINSKI, I.	LÜDKE, M.	CUNHA, M. I.	SAVIANI, D.	BARRETO, R. G.	FREITAS, H. C. L. de	CORTALANO, M. T. P.	BAUMEL, R. C. de C.	GATTI, B.	FREIRE, P.	DEMO, P.	ARROYO, M.		
2007	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2008	3	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
2009	4	0	1	0	0	0	5	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0		
2010	3	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
2011	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	12	1	1	3	1	1	9	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	4	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

INTERNACIONAIS

NACIONAIS

Fonte: Organizado pelas autoras com base na pesquisa, 2012

Em relação aos trabalhos que apresentam a abordagem de pesquisa, a pesquisa qualitativa é predominante, desdobrando-se em estudo de caso e pesquisa-formação. A ausência de pesquisas narrativas (metodologia por nós utilizada em nossos estudos) reitera a importância de explorarmos suas contribuições à educação. Isto porque:

A narrativa é o melhor modo de representar e entender a experiência. Experiência é o que estudamos, e estudamos a experiência de forma narrativa porque o pensamento narrativo é uma forma-chave de escrever e pensar sobre ela. Cabe dizer que o método narrativo é uma parte ou aspecto do fenômeno narrativo. Assim, dizemos que o método narrativo é o fenômeno e também o método das ciências sociais (CLANDININ; CONNELLY, 2011, p. 48).

Ela permite compreender o processo de conhecimento e de formação ao longo da vida mediante um saber-fazer através das relações experienciadas individual e/ou coletivamente. É uma forma de compreender as experiências. Por corresponder às peculiaridades investigativas da educação, considerando as experiências educacionais no percurso metodológico, a pesquisa narrativa se torna um grande potencial a ser explorado pela ciência.

Já no Portal Domínio Público (Figura 5), a ausência de trabalhos alusivos aos descritores aqui focalizados se concentra na região Norte, não obstante, a presença do Nordeste e do Centro Oeste ainda seja tímida em relação ao Sudeste e ao Sul. Também é notória a maior concentração de trabalhos oriundos da Pontifícia Universidade Católica, o que evidencia a inibida diversidade no local de origem das pesquisas sobre estes temas, prenunciando que nas outras instituições os trabalhos podem estar envolvidos em discussões diferentes e que nesta há uma proeminente presença nas questões que envolvem os descritores pesquisados.

**Figura 5** – Quantificação das produções selecionadas no Domínio Público por descritores, regiões e instituição de origem dos autores

BANCO DE DADOS DA CAPES (Domínio Público)																
ANO	DESCRITORES			REGIÃO/INSTITUIÇÃO												Total por ano
	Desenvolvimento Profissional	Formação Inicial	Professores Iniciantes	Centro Oeste	Sudeste						Sul			Nordeste		
				UFMT	PUC/SP	UFRJ	USF	CUML	UFSCar	UNESP	PUC/PR	UFMS	UNIVALI	UFPR	FUFPI/UFPI*	
2007	1	4	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6
2008	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3
2009	0	4	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
2010	0	4	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5
<b>TOTAL</b>	3	13	2	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	18

\*Mudou de nome, mas é a mesma universidade.

Fonte: Organizado pelas autoras, fundamentado na pesquisa, 2012

A quantificação referente às áreas também coincide com a dos trabalhos da ANPEd, com um destaque para a Pedagogia e Matemática, que neste caso, representa um número expressivo.

Quanto aos referenciais teóricos das teses e dissertações, a presença nacional é significativa se analisada a quantidade de trabalhos que tomam como referência os autores internacionais mais recorrentes. Paulo Freire, brasileiro reconhecido internacionalmente, é tomado como referência tanto quanto Maurice Tardif e Francisco Imbernón, referências estrangeiras expressivas nos estudos considerados (figura 6); e as brasileiras que tiveram maior expressão como referência teórica nesses estudos, Selma Garrido Pimenta e Maria da Graça N. Mizukami, tiveram a mesma incidência que a estrangeira, Isabel Alarcão.

**Figura 6** – Quantificação das produções selecionadas no Domínio Público por área do conhecimento, abordagem de pesquisa e suas principais referências teóricas na Formação de Professores

ANO	ÁREAS			ABORDAGENS							AUTORES/REFERÊNCIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES																											
	PEDAGOGIA	PEDAGOGIA/ED. ESPECIAL	CURSO NORMAL PÓS MÉDIO	PEDAGOGIA E MATEMÁTICA	QUALITATIVA	ESTUDO DE CASO	NARRATIVA	FENOMENOLÓGICA	ETMOGRÁFICA	PESQUISA EXPLORATÓRIA	QUALI-QUANTITATIVA	NÃO IDENTIFICA A ABORDAGEM NO RESUMO	MARCELO GARCIA, C.	NÓVOA, A.	TARDIF, M.	IMBERNÓN, F.	ALARCÃO, I.	CONTRERAS, J.	SHÖN, D.	KULLOK, M. G. B.	SACRISTÁN, J. G	PERRENOUD, P.	ZABALA, A.	LEITE, Y. U. F.; GHEDIN, E.; ALMEIDA, M. I. de.	FREIRE, P.	MIZUKAMI, M. da G. N.	PIMENTA, S. G.	BRZEZINSKI, I.	LIBÁNEO, J. C.	ARROYO, M.	ALVES, N.	BOLZAN, D. P. V.	ANDRÉ, M. E. D. A	ESTEVES, M.; RODRIGUES, A.	MAGALHÃES, M. C. C.	MENDES SOBRINHO, J. A. C.; CARVALHO, M. A	PAPI, S. de O. G.	
2007	4	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1
2008	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2009	0	1	1	2	2	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010	3	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	INTERNACIONAIS												NACIONAIS																									

Fonte: Organizado pelas autoras, com base na pesquisa, 2012

Comparando as figuras 4 e 6 é possível identificar um conjunto de autores estrangeiros e nacionais cujas produções teóricas têm sido recorrentemente tomadas como referência quando se trata de formação de professores no Brasil. Entre os mais recorrentes, considerando todos os trabalhos selecionados destacam-se: Carlos Marcelo Garcia (10), Antonio Nóvoa (9), Maurice Tardif (9), Francisco Imbernon (7), Paulo Freire (7), Selma Garrido Pimenta (7), Brzezinski, Íria (5), Marli André (5), Isabel Alarcão (5), Donald Shön (5), Maria da Graça N. Mizukami (4).

O fato de haver uma significativa presença da literatura internacional pode ser um indicativo da necessidade de os brasileiros avançarem mais nas discussões ligadas a formação de professores, desenvolvimento profissional e iniciação docente para, então, tornar-se o apoio teórico principal para nossos pesquisadores. Embora não possamos ignorar a cultura brasileira de valorizar o estrangeiro em detrimento ao nacional, é preciso reconhecer que existem excelentes e sérios estudos no Brasil nesse campo.

### Algumas considerações para concluir

Neste trabalho buscamos apresentar um breve olhar sobre os dados encontrados, uma vez que a pesquisa bibliográfica se constitui em um instrumento capaz de

fornecer subsídios teóricos ao percurso investigativo mediante orientações temáticas, referenciais, além de novas possibilidades investigativas.

Destacamos que há muitos trabalhos ligados à área de Matemática e que as outras áreas ainda não são tão investigadas. Também observamos a tímida presença das regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste, que por vezes estão ausentes nas discussões, tanto nas reuniões da ANPEd no período do estudo, quanto na produção e divulgação de teses e dissertações no Portal Domínio Público. Além disso, constatamos que, nos trabalhos pesquisados, Paulo Freire foi citado tanto quanto autores internacionais, não obstante a presença dos segundos ainda seja mais expressiva.

Ainda neste aspecto, se olharmos o conjunto de autores que aparecem no quadro das referências para abordar a formação de professores, notamos que tanto nas teses e dissertações quanto nos trabalhos apresentados na ANPEd a presença do gênero feminino é maior nas referências brasileiras, e entre as referências internacionais sobressai o gênero masculino. Podemos tecer como hipótese que este quadro seja um reflexo do processo de feminização do magistério no Brasil. Mas para melhor compreender o contraste evidenciado é necessário um trato mais aprofundado dessa questão em pesquisas posteriores.

O desenvolvimento profissional, os professores iniciantes e a formação inicial são temas que se inter-relacionam e constituem focos de pesquisas que necessitam ser mais exploradas em várias perspectivas. Reiteramos que a pesquisa narrativa, por conseguir captar a pluralidade de saberes que os professores possuem, pode colaborar para análises e estudos que considerem esses conhecimentos tanto na formação inicial, quanto no desenvolvimento profissional de professores iniciantes.

É importante lembrar que muitos aspectos evidenciados necessitam de um aprofundamento específico em futuros estudos para uma compreensão mais sólida dos dados, visto que são aspectos relacionados a diversas dimensões e por tanto merecem um devido olhar específico. Os estudos considerados ressaltaram a necessidade de revisão da formação inicial, diferentes fatores que interferem no desenvolvimento profissional, e a importância de programas de apoio a professores iniciantes. Contudo, uma abordagem mais ampla da formação de professores requer maior atenção à inter-relação entre formação inicial, inserção e desenvolvimento profissional.

A ausência de trabalhos que apresentem como palavra-chave formação inicial e desenvolvimento profissional parece indicar que os enfoques das pesquisas consideradas ainda têm recaído sobre uma das etapas do processo de desenvolvimento profissional. As pesquisas que focalizam os professores iniciantes em geral não abordam a questão da iniciação docente na formação inicial.

Compreendemos que esta revisão ressaltou a relevância da pesquisa maior a que esta revisão está vinculada, e mostrou caminhos, autores e perspectivas sobre as quais poderemos dar continuidade a nossa pesquisa maior. Com o destaque dado a pesquisa bibliográfica nos caminhos investigativos, esperamos que esta discussão tenha possibilitado aproximar dela os leitores e evidenciado a necessidade de pesquisas que abordem os descritores: desenvolvimento profissional, formação inicial e professores iniciantes.

## Referências

- BAUMANN, Ana Paula Purcina. **Características da formação de professores de matemática dos anos iniciais do Ensino Fundamental com foco nos cursos de pedagogia e matemática**. 2009. 241 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2009. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp080243.pdf>> Acesso em: 18/17/2012
- BRAGA, Denise Rodinski. Formação inicial de professores e educação especial. In: 32ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 2009 Caxambu, **Anais**. Caxambu, 2009. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/32ra/arquivos/trabalhos/GTO8-5655--Int.pdf>> Acesso em: 08/08/2012.
- CLANDININ, D. Jean; CONNELLY, F. Michael. **Pesquisa narrativa: experiência e história em pesquisa qualitativa**. Tradução: Grupo de Pesquisa Narrativa e Educação de Professores ILEEI/UFU. Uberlândia: EDUFU, 2011.
- CORRÊA, Priscila Monteiro. **O letramento do professor em formação inicial e o futuro professor como “agente de letramento”**. 2010. 137 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2010. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp136050.pdf>> Acesso em: 23/07/2012.
- COUTINHO, Laura Maria; TELES, Lucio. O registro reflexivo: uma concepção de avaliação aplicada ao curso de licenciatura em pedagogia a distância. In: 33ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 2010, Caxambu, **Anais**. Caxambu, 2010. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/33encontro/app/webroot/files/file/Trabalhos%20em%20PDF/GTO8-6843--Int.pdf>> Acesso em: 11/08/2012.
- CRUZ, Giseli Barreto da. O curso de pedagogia no Brasil na visão de pedagogos primordiais. In: 31ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 2008, Caxambu, **Anais**. Caxambu, 2008. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/31ra/1trabalho/GTO8-3970--Int.pdf>> Acesso em: 07/08/2012.
- CUNHA, Maria Isabel da; ZANCHET, Beatriz M. B. Atrib. A problemática dos professores iniciantes: tendência e prática investigativa no espaço universitário. **Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 189-197, set./dez. 2010. Disponível em: <<http://revistaseletronicas.pucrs.br/fo/ojs/index.php/faced/article/viewFile/6999/5717>> Acesso em: 20/06/2012.
- FARIAS, Isabel Maria Sabino de; SILVA, Silvina Pimentel. **Pesquisa e prática pedagógica II**. Fortaleza: RDS, 2009.
- FONTANA, Maria Iolanda. A prática de pesquisa: relação teoria e prática no curso de pedagogia. In: 30ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 2007, Caxambu, **Anais**. Caxambu, 2007. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/30ra/trabalhos/gto8-2858--int.pdf>> Acesso em: 05/07/2012.
- GENTIL, Heloisa Salles. Formação de professores na perspectiva de docentes dos cursos de pedagogia da UNEMAT/Cáceres e Sinop. In: 33ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 2010, Caxambu, **Anais**. Caxambu, 2010. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/33encontro/app/webroot/files/file/Trabalhos%20em%20PDF/GTO8-6969--Int.pdf>> Acesso em: 09/08/2012.
- GONÇALVES, Luciana dos Santos; AZEVEDO, Heloísa Helena Oliveira de. O curso de pedagogia e o processo de construção da identidade do pedagogo. In: 33ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 2010, Caxambu, **Anais**. Caxambu, 2010. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/33encontro/app/webroot/files/file/Trabalhos%20em%20PDF/GTO8-6416--Int.pdf>> Acesso em: 09/08/2012.
- JALBUT, Magdalena Viggiani. **Formação inicial de professores em nível superior: elementos indicativos para um currículo inovador**. 2009. 129 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2009. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp100829.pdf>>. Acesso em: 19/07/2012.
- MARCELO GARCIA, C. Desenvolvimento profissional docente: passado e futuro. **Sísifo**, Lisboa, n 08, jan/abr, p. 7-22, 2009.
- MARIOTINI, Sérgio Donizeti. **A contribuição dos Horários de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC) na formação continuada de professores iniciantes**. 2007. 101 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro Universitário Moura Lacerda, Ribeirão Preto, 2007. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp034386.pdf>> Acesso em: 12/07/2012.
- MARQUESIN, Denise Filomena Bagni. **Práticas compartilhadas e a produção de narrativas sobre aulas de geometria: o processo de desenvolvimento profissional de professoras que ensinam matemática**. 2007. 242 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade São Francisco, Itatiba, 2007. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp030297.pdf>> Acesso em: 13/07/2012.

MONIZ, Maria I. D'Andrade de Sousa. **Formação inicial de professores:** um estudo de caso sobre a participação de estudantes de pedagogia no Projeto Bolsa Alfabetização. 2010. 253 f. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2010. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp137633.pdf>> Acesso em: 23/07/2012.

NADALETO, Cristiane. **Memoriais e formação inicial de professores:** um estudo de caso na prática de ensino. 2007. 214 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Vale do Itajaí, Itajaí, 2007. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp046641.pdf>> Acesso em: 12/07/2012.

NASCIMENTO, Sônia Maria Santos do. **Cruzando olhares, refletindo e dialogando:** o projeto formativo do curso de pedagogia do CMRV/UFPI – Parnaíba. 2007. 258 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2007. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp132234.pdf> Acesso em: 13/07/2012.

NÓBREGA-THERRIEN, Sílvia Maria; FARIAS, Isabel Maria Sabino de; NUNES, João Batista de Carvalho. **Pesquisa científica para iniciantes:** caminhando no labirinto. Métodos de Pesquisa Volume VIII. Fortaleza: EDUCERE, 2011.

NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes; BOCK, Ana Mercês Bahia. Presença da dimensão sociopolítica no trabalho de Formação de professores. In: 32ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 2009, Caxambu, **Anais**. Caxambu, 2009. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/32ra/arquivos/trabalhos/GTO8-5655--Int.pdf>> Acesso em: 19/07/2012.

OLIVEIRA, Elda Damasio de. **A formação dos formadores em avaliação da aprendizagem:** o processo de formação inicial em debate. 2007. 158 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2007. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp040129.pdf> Acesso em: 12/07/2012.

PAPI, Silmara de Oliveira Gomes. Professoras iniciantes bem-sucedidas: elementos de seu desenvolvimento profissional. In: 34ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 2011, Natal, **Anais**. Natal, 2011. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/app/webroot/34reuniao/images/trabalhos/GTO8/GTO8-695%20int.pdf>> Acesso em: 24/08/2012.

PERES, Lúcia Maria Vaz. Narrativas de si como “passeur” de sentido protagonizando a formação humana de professores. In: 33ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 2010, Caxambu, **Anais**. Caxambu, 2010. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/33encontro/app/webroot/files/file/Trabalhos%20em%20PDF/GTO8-6337--Int.pdf>> Acesso em: 23/08/2012.

PIERI, Glaciele dos Santos de. **Experiências de ensino e aprendizagem:** estratégia para a formação online de professores iniciantes no programa de mentoria da UFSCar. 2010. 177 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2010. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp122841.pdf>> Acesso em: 23/07/2012.

PIERRO, Gianine Maria de Souza; FONTOURA, Helena Amaral da. Estágio supervisionado no curso de pedagogia na perspectiva de ação de intervenção social. In: 32ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 2009 Caxambu, **Anais**. Caxambu, 2009. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/32ra/arquivos/trabalhos/GTO8-5678--Int.pdf>> Acesso em: 18/07/2012.

PINTO, Andréa Schoch Marques. **A formação continuada do professor:** uma proposta de ambiente virtual colaborativo de planejamento do processo ensino-aprendizagem. 2007. 160 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Paraná, 2007. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp032292.pdf>> Acesso em: 11/09/2012.

PORTELA, Caroline Dorada Pereira. **Saberes docentes na formação inicial de professores para o ensino de ciências físicas nos anos iniciais do Ensino Fundamental.** 2009. 191 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2009. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp134643.pdf>> Acesso em: 18/07/2012.

RAUSCH, Rita Buzzi. A reflexividade promovida pela pesquisa na formação inicial de professores. In: 32ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 2009, Caxambu, **Anais**. Caxambu, 2009. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/32ra/arquivos/trabalhos/GTO8-5113--Int.pdf>> Acesso em: 08/08/2012.

ROSA, Sanny Silva da; CARDIERI, Elisabete; TAURINO, Maria do Socorro. Formação de professores: reflexões sobre a iniciação à pesquisa no curso de pedagogia. In: 31ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 2008, Caxambu, **Anais**. Caxambu, 2008. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/31ra/1trabalho/GTO8-4717--Int.pdf>> Acesso em: 07/08/2012.

SAMBUGARU, Márcia R. do Nascimento. **Socialização de futuros professores em situações de estágio curricular.** 2010. 166 f. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2010. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp127448.pdf>> Acesso em: 23/07/2012.

SANTOS, Ezicléia Tavares. A formação dos professores para o uso das tecnologias digitais nos GTS formação de professores e educação e comunicação da ANPEd - 2000 a 2008. In: 32ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 2009, Caxambu, **Anais**. Caxambu, 2009. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/32ra/arquivos/trabalhos/GTO8-5899--Int.pdf>> Acesso em: 08/08/2012.

SANTOS, Sydione. **Processos formativos e reflexivos**: contribuições para o desenvolvimento profissional de professores. 2008. 260 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2008. Disponível em: < <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp096281.pdf> > Acesso em: 16/07/2012.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23 ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

SHIMIZU, Alessandra de Moraes et al. Representações sociais sobre identidade e trabalho docente: a formação inicial em foco. In: 31ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 2008, Caxambu, **Anais**. Caxambu, 2008. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/31ra/1trabalho/GTo8-4278--Int.pdf>> Acesso em: 07/08/2012.

SILVA, Sandra Cristina Vanzuita da; MACHADO, Cila Alves dos Santos. Vozes dos acadêmicos(as) do curso de pedagogia: tecendo relações entre teoria e prática. In: 31ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd, 2008, Caxambu, **Anais**. Caxambu, 2008. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/31ra/1trabalho/GTo8-5009--Int.pdf>> Acesso em: 07/08/2012.

SOUSA, Valdirene Gomes de. **Da formação à prática pedagógica**: uma reflexão sobre a formação matemática do pedagogo. 2010. 218 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2010. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp138377.pdf> > Acesso em: 23/07/2012.

SOUZA, Edilson de. **Projetos e grupos de pesquisa na formação inicial**: um estudo a partir das significações imaginárias. 2008. 92 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2008. Disponível em: < <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp054373.pdf> > Acesso em: 07/07/2012.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 13ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

TRUJILLO, Waldiney. **A formação inicial e os conhecimentos do o quê e do como ensinar matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental**: encontros e desencontros. 2009. 212 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, 2009. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp087896.pdf>> Acesso em: 26/08/2012.

YAMASHIRO, Carla Regina Calone. **Necessidades formativas dos professores do ciclo I do ensino fundamental de Presidente Prudente-SP**. 2008. 176 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2008. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp069911.pdf>> Acesso em: 16/07/2012.