



Artículo

Docentes noveles en Latinoamérica: los desafíos en tiempos de incertidumbre

New teachers in Latin America: the challenges in uncertain times

Novos professores na América Latina: os desafios em tempos incertos

Denise Vaillant¹, Yael Ferreira²

Universidad ORT Uruguay, Montevideo, Uruguay

Resumen

El artículo presenta la situación de los docentes noveles en Latinoamérica, con foco en las dificultades que enfrentan, las iniciativas para su desarrollo profesional y los desafíos de la postpandemia. A partir de una revisión de la literatura y de la investigación previa de una de las autoras, se examina el escenario actual en el que inician su práctica profesional los noveles maestros y profesores. Se identifican las principales dificultades que enfrentan los docentes en sus primeros días en el aula, como ser la planificación educativa, la personalización de la enseñanza, la motivación de los estudiantes, la atención a los distintos ritmos de aprendizaje, así como la gestión de la disciplina en las clases. Se analizan las distintas iniciativas promovidas por los países, con particular atención en la figura de los mentores. También se examina la red de factores intervinientes en el éxito y en el fracaso de diversas intervenciones identificadas. El artículo aborda uno de los desafíos más importantes que tienen hoy los noveles docentes que se desempeñan en contextos vulnerables: la nivelación de estudiantes que sufrieron la pérdida de aprendizajes durante la pandemia de COVID-19. Si bien la evidencia todavía es muy reciente, no cabe duda de que las consecuencias de la pandemia afectaron con mayor énfasis al trabajo de los docentes noveles.

Abstract

The article presents the situation of the new teachers in Latin America, focusing on the difficulties they face, the initiatives for their professional development, and the challenges of the post-pandemic. Based on a review of the literature and the previous research of one of the authors, the current scenario in which novice teachers and professors begin their professional practice is examined. The main difficulties that teachers face in their first days in a classroom are identified, such as the educational planning, the personalization of teaching, the student motivation, the attention to the different learning rhythms, as well as the management of discipline in the classroom. The different

¹ PhD en Educación, Université du Québec à Montréal (Canadá). Decana, Instituto de Educación, Universidad ORT Uruguay. Directora académica del Doctorado en Educación, Instituto de Educación, Universidad ORT Uruguay. Miembro, Comisión Honoraria e investigadora nivel III, área Ciencias Sociales, subárea Ciencias de la Educación, Sistema Nacional de Investigadores (SNI). ORCID id: <https://orcid.org/0000-0001-8110-4634>. E-mail: vaillant@ort.edu.uy.

² Licenciada en Comunicación Periodística, Universidad ORT Uruguay. Responsable de contenidos web del Instituto de Educación, Universidad ORT Uruguay. Editora de la revista *Cuadernos de Investigación Educativa*. ORCID id: <https://orcid.org/0000-0001-6225-6827>. E-mail: ferreira_y@ort.edu.uy.

initiatives promoted by the countries are analyzed too, paying particular attention to the figure of mentors. The network of factors involved in the success and failure of various identified interventions are also examined. The article addresses one of the most important challenges that novice teachers who work in vulnerable contexts have today: the leveling of students who suffered learning loss during the time of the pandemic of COVID-19. Although the evidence is still very recent, there is no doubt that the consequences of the pandemic affected the work of the new teachers with greater emphasis.

Resumo

O artigo apresenta a situação dos novos professores na América Latina, e se concentra nas dificuldades que enfrentam, as iniciativas para seu desenvolvimento profissional e os desafios do pós-pandemia. Com base na revisão da literatura e nas pesquisas anteriores de um dos autores, examina-se o cenário atual em que professores iniciantes começam e iniciam sua prática profissional. Identificam-se as principais dificuldades que os professores enfrentam nos seus primeiros dias de aula, como por exemplo o planejamento pedagógico, a personalização do ensino, a motivação dos alunos, a atenção aos diferentes ritmos de aprendizagem e a gestão da disciplina na sala de aula. Também são analisadas as diferentes iniciativas promovidas pelos países, dando especial atenção à figura dos mentores. A rede de fatores envolvidos no sucesso e fracasso de várias intervenções identificadas também é examinada neste artigo. O trabalho aborda um dos desafios mais importantes que os professores iniciantes que atuam em contextos vulneráveis têm hoje em dia: o nivelamento dos alunos que sofreram perda de aprendizagem durante a pandemia de COVID-19. Embora as evidências ainda sejam muito recentes, não há dúvida de que as consequências da pandemia afetaram com maior ênfase o trabalho dos novos professores.

Palabras clave: Latinoamérica, Profesores noveles, Políticas de inserción, Postpandemia.

Keywords: Latin America, New teachers, Insertion policies, Post-pandemic.

Palavras-chave: América Latina, Novos professores, Políticas de inserção, Pós-pandemia.

1. Introducción

El estudio de la inserción de los profesores noveles es una temática de creciente interés en la literatura tanto regional como internacional. De manera notoria, han aumentado las investigaciones (Vaillant, 2021b) referidas a los primeros años de enseñanza de los docentes noveles y, en especial, sobre cuáles son las estrategias y programas implementados para apoyar este momento clave de la vida profesional.

Los países de Latinoamérica parecen haber reconocido a la inserción de los docentes como un tema clave de la agenda contemporánea, y a los docentes noveles como un problema real a considerar. Los avances han sido evidentes, y hoy no se pone en duda la importancia de los mecanismos de selección, contratación y acceso al primer curso de un docente.

Si bien hay algunos elementos comunes en cuanto al proceso de inserción y acompañamiento a los docentes noveles, también existen diferencias sustanciales entre los distintos países de Latinoamérica, debido a las características propias de cada contexto e idiosincrasia. Por ello, se hace necesario recalcar que este trabajo busca identificar algunas tendencias para

comprender el fenómeno de la inserción de la docencia, en el contexto latinoamericano, pero sin el propósito de generalizar.

Es preciso señalar además que, pese a los avances, todavía hay mucho trabajo por delante en los países latinoamericanos. De acuerdo con Beca y Boerr (2020), en las últimas décadas, Latinoamérica ha presentado avances progresivos en relación al reconocimiento del periodo de inserción profesional de maestros y profesores. Dichos autores detallan una serie de programas y experiencias en torno al acompañamiento de los docentes noveles, lo cual contribuye a darle notoriedad y visibilidad a la temática.

Sin embargo, en muchas ocasiones, no se cuenta con evidencia respecto a la calidad de esos programas. En ese sentido, la región tiene una gran desigualdad en el sistema escolar, heterogeneidad en la calidad de la formación docente, así como diversidad en las oportunidades que tienen los docentes noveles en sus prácticas formativas (Beca & Boerr, 2020).

Es importante recordar que la inserción de los docentes noveles se enmarca en una preocupación más global, que tiene que ver con la profesión docente en sentido amplio. La literatura muestra que gran parte de los docentes latinoamericanos trabajan en instituciones educativas públicas (Ávalos, 2016). También los estudios evidencian que, en Latinoamérica, suele haber una visión meritocrática de la profesión docente, especialmente en lo que refiere a los procesos de selección y contratación de profesores noveles.

Tradicionalmente, la carrera docente se basa en una estructura de tipo piramidal, en base a niveles. La antigüedad en la tarea es uno de los elementos más decisivos para obtener un ascenso, seguidamente de los cursos de postgrado, pero con una incidencia menor del desempeño profesional (Cuenca, 2015; OREALC/UNESCO, 2012).

Los docentes con más méritos en la escala suelen ocupar cargos en contextos más favorables. Paradójicamente, aunque se necesitan a los educadores más calificados en los contextos más vulnerables, allí es donde terminan accediendo los recién egresados (Ávalos, 2016). Varias publicaciones analizadas muestran que el ingreso al aula de los docentes noveles se produce en los cursos y contextos más difíciles (Vaillant, 2021b).

La investigación de Bertoni *et al.* (2018) sigue esa línea de pensamiento. En su trabajo, analizan cómo es la distribución de los profesores en Latinoamérica, pero particularmente en Chile, Colombia y Perú. Entre los distintos hallazgos, los autores señalan que los estudiantes más desfavorecidos, esencialmente aquellos que residen en áreas rurales, son los que tienen más probabilidades de asistir a escuelas con docentes menos calificados e inexpertos. La estructura de salarios y las políticas de contratación podrían ser dos de las variables que expliquen dichos fenómenos.

No obstante, en el ámbito privado, es común que los requisitos para acceder a la profesión docente sean definidos y pautados por los empleadores. En términos generales, los centros educativos privados implementan procesos más flexibles en cuanto a la contratación de noveles profesores, mientras que las instituciones públicas son más rígidas.

Este artículo presenta una reflexión informada acerca del proceso de inducción de los docentes noveles en Latinoamérica, a la luz de las últimas tendencias internacionales en la materia. Para ello, se desarrolló una revisión sistemática de la literatura de estudios publicados en el periodo comprendido

entre 2010 y 2020, con relación a las políticas para la inserción del profesorado novel latinoamericano. También se consideraron estudios previos realizados por Vaillant (2021b) y por Marcelo y Vaillant (2016).

Para la selección del material investigado fueron adoptados los siguientes criterios de inclusión/exclusión: relevancia temática (estudios directamente relacionados con el tema de la inducción en la docencia); tipo de estudio (investigaciones empíricas, revisiones sistemáticas y metaanálisis); fecha de publicación (periodo 2010-2020); idioma (estudios publicados en castellano o inglés).

En cuanto al análisis de programas de inducción, se optó por describir cuatro experiencias que se desarrollan en México, Chile, Colombia y Ecuador. Se reconoce la diversidad e interés de muchas otras experiencias que se despliegan en Latinoamérica, aunque en este artículo se seleccionaron las cuatro mencionadas por estar incluidas en una investigación en curso de una de las autoras (Vaillant, 2022).

2. Rasgos distintivos de la etapa de inducción

Vaillant y Marcelo (2015) hacen hincapié en que la inserción se trata de un momento diferenciado en el proceso de convertirse en docentes. No es un periodo entre la formación inicial y la continua; tiene características distintivas. Se caracteriza por ser una etapa con aprendizajes intensos, en la que los profesores y maestros se van acercando al conocimiento profesional.

Debe ser una prioridad a atender. La razón está en que, fundamentalmente, lo que el maestro o profesor realiza en las etapas posteriores es replicar el conocimiento desarrollado en la etapa de inserción a la docencia. Además, de acuerdo con Marcelo y Vaillant, existe un “consenso común en relación a los beneficios que la inducción de calidad aporta a los docentes, las escuelas y en general al sistema educativo” (2017, p. 1246).

A pesar de que la tarea de enseñar puede ser considerada sencilla *a priori* y que existe la idea generalizada de que para ser docente alcanza con ser un experto en una temática, presenta una serie de complejidades y supone la puesta en juego de distintas habilidades y capacidades.

Muchas veces, los docentes llegan a las aulas sin la preparación suficiente para desempeñar una enseñanza efectiva y para adquirir las competencias y herramientas fundamentales de la profesión. Al respecto, por ejemplo, es posible destacar un trabajo de Mancebo y Coitinho (2021) sobre la inserción de profesores principiantes en Uruguay. La publicación resulta de interés, ya que pone de manifiesto que dichos docentes noveles tienen la percepción de que la formación inicial docente no les dio la preparación suficiente para enseñar en contextos diversos, para dominar la tecnología ni para manejar la inclusión en el aula.

Es que, en ocasiones, la formación inicial tampoco suele abordar con profundidad la importancia de la práctica cotidiana. Los profesores noveles se incorporan a instituciones educativas que desconocen y, en sus primeros pasos, se enfrentan a situaciones complejas: la gestión del aula y de las particularidades de los estudiantes, la organización del trabajo en clase, el relacionamiento con los pares y con la comunidad educativa, entre otras cuestiones.

De acuerdo a lo detallado por Marcelo y Vaillant (2017), las dificultades y problemáticas señaladas por los docentes noveles son las mismas que enfrentan los docentes más experimentados. Generalmente, un docente novel está a cargo de un grupo de estudiantes, en solitario, al igual que un docente con años de experiencia y trayectoria.

Se encargan de las mismas tareas que aquellos más experimentados, aunque se les suman las tareas aún desconocidas. Sin embargo, la cantidad de estrés, incertidumbre y angustia suelen ser mayores, debido a las menores herramientas para enfrentarse a esas situaciones, y la inexperiencia de haber vivido situaciones similares.

Incluso, en muchas ocasiones, se enfrentan a mayores retos, debido a que, en el ingreso a las aulas, suelen estar a cargo de grupos en contextos vulnerables, que presentan más dificultades para el trabajo pedagógico o para el logro de los resultados académicos (Beca & Boerr, 2020).

Como afirma Feiman-Nemser (2000), los docentes noveles tienen un doble desafío: son docentes y, al mismo tiempo, aprendices. Pero aquellas experiencias que han tenido como estudiantes afectan directamente su visión acerca de cómo enseñar y aprender.

3. Los docentes noveles en Latinoamérica

En Latinoamérica, frecuentemente, la carrera docente suele ser poco atractiva para los estudiantes y, por tanto, no logra retener a los mejores candidatos (Vaillant & Marcelo, 2015). Las insuficientes remuneraciones y la precariedad de las condiciones laborales son algunos de los elementos que la literatura señala como definatorios.

De hecho, de acuerdo a un trabajo de 2011 de Ingersoll y Strong, en donde los autores realizan un metaanálisis a partir de 15 investigaciones, concluyen que la mitad de los docentes noveles abandonan la profesión en los primeros cinco años de ejercicio.

En tanto, la falta de acompañamiento a los docentes noveles, así como la falta de apoyo, se convierte en una preocupación relevante de los tomadores de decisiones para evitar el abandono del sistema educativo de los profesionales.

No hay que olvidar la poca orientación a la práctica que suelen tener los programas formativos. Los profesores noveles no acostumbran a estar bien preparados, por lo que requieren una formación complementaria durante el primer tiempo de ejercicio profesional (Vaillant, 2018).

Díaz Sacco (2021) enumera diferentes razones que podrían explicar la movilidad y el abandono de los docentes noveles. Entre ellos, se destacan el liderazgo y la administración de las instituciones en las que trabajan, las condiciones laborales y las remuneraciones, las oportunidades de desarrollo profesional y la formación inicial docente.

Las respuestas son multifactoriales e involucran aspectos individuales y contextuales. En primer lugar, el liderazgo resulta un elemento fundamental para que los docentes noveles se sientan acompañados y seguros en sus primeros pasos en las aulas. Un entorno con un liderazgo positivo probablemente generará un ambiente que fomente la permanencia.

En segundo lugar, las condiciones laborales y las remuneraciones. Según Ávalos y Valenzuela (2016), una de las razones que podrían explicar el abandono serían las remuneraciones insuficientes. Al mismo tiempo, los autores señalan que contar con recursos estructurales materiales impulsa la permanencia de los docentes noveles.

El desarrollo profesional docente y las chances de establecer una red de colaboración con los colegas, constituye el tercer factor. La literatura da cuenta que aquellos docentes noveles tienen más posibilidades de no abandonar las aulas cuando cuentan con apoyo de las comunidades profesionales de aprendizaje y con la retroalimentación de otros colegas (Vaillant & Marcelo, 2015).

En cuarto y último lugar, la formación previa del profesorado principiante. Como se vio anteriormente, al momento de ingresar a las aulas, los docentes noveles suelen enfrentarse de lleno con una realidad distinta a la que habían estudiado. Existe una distancia entre la idea de tarea a desarrollar y la realidad cotidiana del trabajo en las clases. En ese sentido, contar con una formación sólida y adecuada es un elemento que ayuda a retener a los docentes noveles, especialmente en aquellos contextos más adversos (Vaillant & Marcelo, 2015).

Por lo tanto, generar incentivos monetarios y no monetarios para atraer a los docentes, mejorar las condiciones de trabajo, y realizar modificaciones en la política de contratación y asignación de las horas docentes, son algunas posibles ideas que se podrían implementar para atraer y retener a los docentes noveles (Bertoni *et al.*, 2018).

4. Las diversas iniciativas en algunos países de la región

La bibliografía disponible señala que los primeros años de la labor docente resultan claves para la continuidad docente. Sobre todo, lo que respecta al acompañamiento docente en los primeros pasos de los noveles. Sin embargo, este aspecto presenta diferencias considerables entre los países latinoamericanos.

Una investigación de Marcelo y Vaillant (2017), llevada adelante en 2015, identificó una serie de programas de inducción a la docencia en Latinoamérica, con foco en países como Brasil, Chile, México, Perú y República Dominicana. Allí los autores enumeran distintas opciones para el acompañamiento docente, siendo la inclusión de mentores un elemento clave de ese periodo.

Un estudio en curso a cargo de una de las autoras, identifica diversos programas recientes de inducción para docentes noveles en Latinoamérica, cada uno con sus propias características y enfoques. Nos referimos a los casos de México, Chile, Colombia y Ecuador (Vaillant, 2022).

El *Programa para la Inserción de Docentes 2021-2026*, en México, tiene por finalidad apoyar a los docentes que inician su carrera. Incluye lineamientos elaborados por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), así como orientaciones conceptuales, pedagógicas y administrativas para facilitar la integración de los noveles docentes en su centro escolar. El programa promueve la realización de talleres referidos al diseño curricular, a la gestión del aula, a la evaluación del aprendizaje, a la atención a la diversidad y a la educación inclusiva. Uno de los focos centrales es el acompañamiento de

tutores o mentores, que brindan asesoría y apoyo al trabajo de aula. Este es un componente clave para que los noveles puedan evacuar las dudas y las problemáticas específicas que se presentan en su práctica docente. El programa para la inserción docente contempla también una evaluación del desempeño de los noveles, a partir de un conjunto de estándares y criterios de calidad, establecidos por la Secretaría de Educación de México (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2021).

El *Programa de Inducción y Mentorías* de Chile funciona en la órbita del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), con el objetivo de acompañar a los docentes en sus primeros años de inserción en las diversas comunidades educativas. El programa incluye una serie de talleres, sesiones de supervisión y acompañamiento, y materiales de apoyo para el desarrollo profesional de los docentes. La base del programa son las mentorías, mediante las cuales un novel es acompañado por otro docente con experiencia y destacado desempeño. El novel docente recibe apoyo por un periodo de diez meses, a razón de unas cuatro a seis horas semanales. En ese periodo, el novel docente y su mentor analizan, entre otras cuestiones, las prácticas pedagógicas y sus desafíos, así como los resultados de aprendizaje. El acompañamiento se realiza de manera presencial y se enfoca en el análisis de la práctica, la identificación de fortalezas y debilidades, la retroalimentación y la construcción de planes de mejora (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, s.f.).

La *Estrategia de Acompañamiento a los Docentes Noveles*, en Colombia, se dirige a aquellos docentes que inician su carrera en la educación primaria y secundaria. El programa se basa, por un lado, en talleres presenciales de inducción a docentes y equipos directivos y, por otro, en el acompañamiento a los noveles. Está a cargo del Ministerio de Educación Nacional, a través del Programa Nacional de Formación Docente y las Secretarías de Educación. Los talleres e instancias de acompañamiento brindan una guía para el trabajo en el aula, la resolución de problemas pedagógicos y la reflexión sobre la práctica docente. Se desarrolla durante el primer año de trabajo de los docentes, en establecimientos educativos oficiales. Asimismo, el acompañamiento se realiza de manera personalizada y enfocada en las necesidades de cada docente novel (Reséndiz Melgar, 2019).

En Ecuador, el programa de *Inducción Profesional* tiene por finalidad que los docentes noveles, que ingresan a las escuelas públicas, tengan orientaciones al inicio de su labor educativa (Vaillant, 2022). Se busca fortalecer las habilidades y competencias de los docentes principiantes mediante talleres, asesoramiento pedagógico y apoyo en el diseño de planes de trabajo para el aula. Se acompaña a los noveles en su formación pedagógica y en temas como planificación y diseño curricular, estrategias didácticas, evaluación del aprendizaje y uso de tecnologías educativas. También se busca desarrollar la conciencia ciudadana y los valores democráticos en los docentes, para que puedan transmitir dichos valores a sus estudiantes. Además, se prepara a los docentes en aspectos vinculados con la gestión escolar, como la administración de recursos, la participación de la comunidad, y la organización de eventos y actividades escolares.

Los programas de inducción en Latinoamérica registran diferencias, pero parecería que una característica común es el acompañamiento y la presencia de

mentores o tutores. Gradualmente, la figura del mentor se ha establecido y consolidado, lo que, en última instancia, redundará en el mejoramiento de las capacidades de los docentes noveles.

Para avanzar, se hace necesario impulsar estándares para la etapa inicial de inserción de los docentes, generar mecanismos de acompañamiento, y promover procesos de seguimiento y evaluación de las prácticas.

Hoy es importante preguntarnos: ¿cómo contribuyen los programas de inducción al desarrollo de las capacidades y de las competencias requeridas por los docentes noveles, para un mejor desempeño en las aulas?

Uno de los principales riesgos es que los programas de inducción terminen siendo remediales y se focalicen en suplir las carencias de la formación inicial. El principal problema expuesto consiste en la profunda disociación entre la teoría y la práctica profesional, y la brecha existente entre el universo académico y el mundo escolar.

Siguiendo a Vaillant (2021b), en muchos institutos de formación docente y universidades de la región, las propuestas formativas utilizan un enfoque pedagógico alejado de la realidad de la labor docente en las escuelas y adoptan modalidades de enseñanza incongruentes con la didáctica que los estudiantes deberán aplicar en su futuro desempeño como docentes.

Con relación con el contenido formativo de las iniciativas de inducción, cabe también interrogarnos acerca de qué componentes deberían ser claves en una inducción exitosa. Hay un amplio consenso en la literatura en indicar que dicha inducción debería orientarse a la mejora de la práctica profesional del novel docente, mediante instancias de práctica reflexiva (Marcelo García & Marcelo Martínez, 2022). En estas instancias, los mentores son claves, por lo que se vuelve esencial la necesidad de promover una selección y formación rigurosa de esa figura.

5. Los noveles y los desafíos en la postpandemia

Resulta hoy fundamental saber cómo los docentes noveles lograron mitigar y sobreponerse a las graves consecuencias producidas por el COVID-19. Todo hace suponer que la pandemia agravó las problemáticas preexistentes en materia educativa, como la falta de conectividad y de recursos de los centros educativos, la escasa pertinencia de los programas educativos, la falta de habilidades digitales del profesorado, entre otras.

La incorporación de los profesores noveles, a partir de 2020, se realizó en condiciones de gran precariedad. Las instituciones ubicadas en los contextos más vulnerables, sin duda, fueron las más impactadas. El cierre abrupto de los centros educativos llevó a una implementación de emergencia de soluciones alternativas para la continuidad pedagógica y para evitar la desvinculación de los estudiantes.

La pandemia generó que los docentes, educadores y directivos se enfrentaran a una situación de suma incertidumbre. Interpeló las formas de enseñar. Pero resultó doblemente abrumador para aquellos docentes noveles, que no contaban con experiencia, apoyos ni herramientas adecuadas para hacer frente a dicha situación en un contexto complejo, incierto y desafiante.

La pandemia estuvo acompañada de problemas en la apropiación y familiarización con las tecnologías digitales, desafíos para motivar y acompañar

a los estudiantes, falta de disponibilidad de tecnologías y dispositivos. Los docentes señalaron que, en muchos casos, empeoraron sus condiciones laborales, aumentó la carga de trabajo, se produjo agotamiento físico y mental, existió falta de apoyo en las instituciones y de los directivos, se registraron altos niveles de estrés docente y aparecieron importantes dificultades en la comunicación con los estudiantes y las familias (Vaillant, 2022).

Las consecuencias de la pandemia generaron cambios en la enseñanza y el aprendizaje. Estamos ante docentes noveles que no son los mismos que en las décadas pasadas, dado que han llevado adelante sus estudios en un contexto de enseñanza remota y que han experimentado, de primera mano, nuevas formas de integración de las tecnologías.

La inserción a la docencia es una etapa compleja, debido a que los noveles ponen en juego, además de sus conocimientos, actitudes, sentimientos y valores. A eso se le suma el hecho de que, una gran parte del abandono de los profesores principiantes latinoamericanos está relacionado con la dificultad para lograr un balance emocional y personal. Particularmente, en situaciones que representan un desafío con los estudiantes, y en las instituciones educativas en las que tienen lugar problemas profundizados por la situación sanitaria provocada por el COVID-19.

Por esa razón, es posible afirmar que la pandemia puso en relieve la gravedad del profesorado novel, que ha tenido que gestionar y atravesar un escenario estresante profesional y emocionalmente (Vaillant, 2021a).

En este marco, el proceso de inserción no puede dejar de lado las particularidades de los docentes noveles, que comenzarán a dar clase en el futuro próximo, en especial, en lo que refiere a su formación inicial en el contexto de la pandemia. En otras palabras, se trató de una formación caracterizada por ofrecer pocas horas de clase presencial y por reducir las prácticas las cuales, gran parte de ellas también se desarrollaron de forma virtual, al igual que las clases (Vaillant, 2021a).

No obstante, la pandemia también ha traído oportunidades. Por un lado, trajo consigo el desafío y, a la vez, la posibilidad de avanzar en la formación de mentores de forma virtual. Por otro, permitió llevar adelante prácticas de mentorías online, así como la observación de clases de profesores noveles de forma remota (Vaillant, 2021a).

Está claro que la situación sanitaria afectó múltiples aspectos educativos. De acuerdo a un trabajo de Mancebo y Vaillant (2022), tuvo incidencia en la deserción, la escolarización a tiempo y, finalmente, en la promoción y en los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Por eso, para dichas autoras, es fundamental pensar en cuáles son las estrategias para la recuperación de los aprendizajes que se deben impulsar en tiempos de postpandemia.

6. Reflexiones finales

Vivimos momentos de transición, en los cuales la omnipresencia de las tecnologías y de la inteligencia artificial nos brindan una excelente oportunidad para examinar las prácticas y las políticas relevantes en el diseño de un sistema de inducción, que atienda las necesidades y las problemáticas que enfrentan los maestros y profesores noveles.

Promover una política para atraer a los mejores candidatos para la profesión docente, seleccionar formadores con habilidades y experiencia relevante, impulsar el desarrollo continuo de maestros y docentes, y fomentar la implementación de programas eficientes de iniciación para los docentes noveles, son algunas de las medidas que se podrían impulsar.

Para que las políticas de inserción tengan efectos positivos en los docentes noveles y, en consecuencia, en los aprendizajes de los estudiantes también se necesita pensar en cómo articular de forma efectiva la formación inicial con la carrera docente, para evitar la fragmentación y la falta de continuidad.

A su vez, se hace necesario establecer objetivos, definir estrategias, pensar en planes para lograrlo y, finalmente, seleccionar mecanismos de evaluación, de forma de generar los cambios necesarios para que esos planes de inserción resulten efectivos en el largo plazo.

Los tiempos de incertidumbre que hemos transitado durante la pandemia deben, necesariamente, hacernos reflexionar con relación al futuro y, más específicamente, en cuanto a la inducción para los docentes noveles.

La formación de los futuros maestros y profesores necesita una perspectiva amplia, para aprovechar las oportunidades que brinda el entorno digital, pero también es necesario repensar los modelos de enseñanza.

Hoy los programas de inducción deben preparar a los noveles docentes para un uso innovador y pedagógico de las tecnologías, y para atender las crecientes situaciones de rezago y abandono que se multiplican hoy en las aulas latinoamericanas.

Referencias

ÁVALOS, Beatrice. Learning from Research on Beginning Teachers. *In*: LOUGHRAN, John y HAMILTON, Mary Lynn (Ed.). **International Handbook of Teacher Education**. Singapur: Springer, 2016, 487-522.

ÁVALOS, Beatrice; VALENZUELA, Juan Pablo. Education for all and attrition/retention of new teachers: A trajectory study in Chile. **International Journal of Educational Development**, v. 49, 279-290, 2016.

BECA, Carlos Eugenio; BOERR, Ingrid. Políticas de inducción a profesores noveles: experiencia chilena y desafíos para América Latina. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 14, n. 1, 1-23, 2020.

BERTONI, Eleonora *et al.* **Teacher Policies, Incentives, and Labor Markets in Chile, Colombia, and Education for all and attrition/retention of new teachers: A trajectory study Peru: Implications for Equality**. Nueva York: BID, 2018.

CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS. Programa de Inducción y Mentorías. Disponible en: <https://www.cpeip.cl/mentoría-docente/>. Acceso en: abril, 2023.

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN. **Programa de formación para la inserción de docentes 2021-2026. Educación media superior**. Ciudad de México: Gobierno de México y Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2021.

CUENCA, Ricardo. **Las carreras docentes en América Latina. La acción meritocrática para el desarrollo profesional**. París: UNESCO-OREALC, 2015.

DÍAZ SACCO, Alessandra. Movilidad de profesores principiantes: una revisión sistemática de la literatura. **Revista Complutense de Educación**, v. 32, n. 3, 395-404, 2021.

FEIMAN-NEMSER, Sharon. From preparation to practice, designing a continuum to strengthen and sustain teaching. **Teachers College Record**, v. 10, n. 6, 1013-1055, 2000.

INGERSOLL, Richard; STRONG, Michael. The Impact of Induction and Mentoring Programs for Beginning Teachers. **Review of Educational Research**, v. 81, n. 2, 201-233, 2011.

MANCEBO, María Ester; COITINHO, Virginia. Desafíos profusos, certezas limitadas: la inserción profesional de los noveles profesores uruguayos a la luz de la experiencia comparada. **Integración y Conocimiento**, v. 10, n. 1, 105-124, 2021.

MANCEBO, María Ester; VAILLANT, Denise. **Programas de recuperación de aprendizajes**: evaluación de la evidencia y el potencial para América Latina. Washington: Diálogo Interamericano, 2022.

MARCELO, Carlos; VAILLANT, Denise. **Desarrollo Profesional Docente: ¿Cómo se Aprende a Enseñar?** Madrid: Narcea, 2016.

MARCELO, Carlos; VAILLANT, Denise. Políticas y programas de inducción en la docencia en Latinoamérica. **Cadernos de Pesquisa**, v. 47, n. 166, 1224-1249, 2017.

MARCELO GARCÍA, Carlos; MARCELO MARTÍNEZ, Paula. **Empezar con buen pie**: experiencias de programas de inducción y acompañamiento a docentes de nuevo ingreso. Barcelona: Octaedro, 2022.

OREALC/UNESCO. **Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe**. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO, 2012.

RESÉNDIZ MELGAR, Norma Nélica. Inserción profesional y tutoría (mentoría) para docentes de nuevo ingreso en Educación Básica en República Dominicana, Colombia y México. **Práxis Pedagógica**, v. 19, n. 25, 110-141, 2019.

VAILLANT, Denise. **Estudio exploratorio sobre los modelos organizacionales y pedagógicos de instituciones dedicadas a la formación docente inicial**: un análisis en clave comparada. Buenos Aires: INFOD & IIPE-UNESCO, 2018.

VAILLANT, Denise. La inserción del profesorado novel en América Latina: algunas certezas, muchos desafíos. In: MARCELO GARCÍA, Carlos y MARCELO MARTÍNEZ, Paula (Org.). **Empezar con buen pie**: experiencias de programas de inducción y acompañamiento a docentes de nuevo ingreso. Barcelona: Octaedro, 2021a.

VAILLANT, Denise. La inserción del profesorado novel en América Latina: hacia la integralidad de las políticas. **Profesorado**, v. 25, n. 2, 79-97, 2021b.

VAILLANT, D.; FERREIRA, Y. *Docentes noveles en Latinoamérica: los desafíos en tiempos de incertidumbre*. Dossier Conceptos, Políticas y Prácticas de Inducción Docente

VAILLANT, Denise. **Políticas de inserción docente en Latinoamérica**: una revisión del estado del arte (informe de investigación inédito). Montevideo: Universidad ORT Uruguay, 2022.

VAILLANT, Denise; MARCELO, Carlos. **El A, B, C y D de la formación docente**. Madrid: Narcea, 2015.

Enviado en: 14/abril/2023 | Aprobado en: 15/agosto/2023