



## Carta ao Leitor

São Carlos, novembro de 2012.

Caros leitores,

Apresentamos o segundo número de 2012 da REVEDUC - Revista Eletrônica de Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSCar (Universidade Federal de São Carlos) - composto por dezenove artigos de autores nacionais e dois internacionais, a partir do relato de pesquisas e revisões teóricas, que abordam temáticas relevantes no interior do amplo campo da Educação (formação de professores, o conhecimento profissional de professores, educação matemática, educação ambiental, currículo, leitura e escrita, etnicidade, feminilidade, violência na escola, política educacional e avaliação educacional). Cinco ensaios foram selecionados para este número, dois deles focalizam aspectos políticos da Educação brasileira e três debatem questões relacionadas aos métodos de ensino. O relato de experiência deste número apresenta um material didático de literatura infantil em LIBRAS.

Publicamos neste número dois artigos de autores internacionais que tratam de temáticas desafiadoras e emergentes na área da Educação. No primeiro *As crianças pequenas sob uma boa guarda*, o pesquisador francês Eric Plaisance discute as limitações profissionais e de tempo dos pais, as possibilidades institucionais e sociais na guarda e no cuidado das crianças pequenas e faz a análise sobre como debater o recorte etário nas crianças pequenas. Publicamos o artigo inédito da professora e pesquisadora americana Joyce E. King *Educação, comunidade e relações étnico-raciais: experiências nos Estados Unidos e em Mali* que aborda as relações étnico-raciais em comunidades educativas e apresenta as experiências dessa política nos Estados Unidos e em Mali. Ambos os artigos estão publicados no idioma original e nas versões em português.

Os seguintes artigos de pesquisadores nacionais compõem este número:

*Formação para o exercício da docência: história de professores de classes multisseriadas – Novo Hamburgo/RS (1940-2009)* de José Edimar Souza traz à tona a história do ensino rural e a dimensão das memórias de professores na constituição docente e sua relação com a representação docente enquanto prática cultural.

Em *A formação do professor-pesquisador de História* Crislane Barbosa Azevedo apresenta a pesquisa com professores em formação e indica que, quando os futuros professores experimentam o lugar de participantes de um saber que se constrói e reconstrói, eles compreendem melhor a complexidade do campo de trabalho.

*A Gestão pedagógica em comunidades virtuais orientadas para a aprendizagem: a importância da formação do professor mediador* de autoria de Marcelo Pupim Gozzi traz reflexões a respeito das comunidades virtuais em



cursos *on-line* e indica competências necessárias para aqueles que atuam nessa modalidade de formação.

O artigo *Pressupostos teórico-metodológicos para formação docente na perspectiva da teoria histórico-cultural*, resultado da pesquisa de Silvia Pereira Gonzaga de Moraes, Luciana Figueiredo Lacanallo Arrais, Thaís de Sá Gomes, Eliana Cláudia Graciliano e Juliana Vignoto, focaliza pressupostos teóricos e metodológicos que subsidiaram um processo formativo em uma Oficina Pedagógica de Matemática.

As autoras Neura Maria de Rossi Giusti e Jutta Cornelia Reuwsaat Justo apresentam em *Formação Continuada de Professores: uma experiência sobre o conteúdo tratamento da informação nos anos iniciais* a contribuição do Pró-Letramento em Matemática. Nessa mesma perspectiva, o artigo *O conhecimento profissional docente e sua relação com a ideia de proporcionalidade* de Angélica da Fontoura Garcia Silva e Edvonete Souza de Alencar analisa o conhecimento profissional de professoras que ensinam matemática nos anos iniciais.

Outros quatro artigos referem-se à área da Educação Matemática: no artigo *A Geometria se constituindo pré-reflexivamente: propostas* o pesquisador Adlai Ralph Detoni a partir de uma exposição filosófica, sustentada por uma concepção fenomenológica do espaço, apresenta propostas de atividades didáticas relativas à geometria escolar; as autoras Sandra Regina D'Antonio e Regina Maria Pavanello no artigo *Comunicação e saberes docentes: uma breve reflexão a respeito das disciplinas de teoria e prática pedagógica ofertadas no curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual de Maringá* apresentam reflexões acerca de um curso de Licenciatura em Matemática; Vantielen da Silva Silva e Tiago Emanuel Klüber no artigo *Modelagem Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: uma investigação imperativa* observam que, apesar das pesquisas na temática indicarem contribuições relevantes para o processo de ensinar e aprender matemática nos anos iniciais, as pesquisas de mestrado e doutorado têm incidido aos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio; no artigo *O estudo da média, da mediana e da moda através de um jogo e da resolução de problemas* José Marcos Lopes, Renato Sagiorato Correa e Jéssica Scavazini Resende discutem a potencialidade do jogo associado à resolução de problemas nas práticas escolares.

O artigo *Oficina de interpretação ambiental com alunos do Ensino Fundamental na "Trilha do Jatobá" em Ilha Solteira, SP*, de Cinthia Montibeller Santos, Eloisa Assunção de Melo Lopes, Milton Passipieri e Carolina Buso Dornfeld, apresenta as contribuições de uma prática desenvolvida em um ambiente natural com estudantes do ensino fundamental para o ensino de ciências.

A temática curricular aparece no texto *Currículo: o jeito freireano de fazer* de Patrícia Lima Dubeux Abensur que destaca algumas categorias que compõem o paradigma educacional freireano referente à organização curricular e apresenta uma caracterização desse paradigma na reorganização



curricular durante a gestão de Paulo Freire como Secretário da Educação do Município de São Paulo.

O artigo de Alessandro Barreta Garcia *Pragmatismo em Aristóteles: aproximações com competências do ensino atual* analisa os fundamentos da teoria educacional de Aristóteles e faz a análise historiográfica da obra *Ética a Nicômaco*, indica que o pragmatismo aristotélico pode se relacionar com as competências vivenciadas pela experiência dos indivíduos no ensino atual.

Em *Síndrome de Down: análise dos artigos sobre leitura escrita e alfabetização de 2001 a 2011* as autoras Bruna Cristina Comin e Maria da Piedade Resende da Costa fazem uma espécie de estado da arte e uma das conclusões indicadas é que o maior número de pesquisas nesse campo tem sido realizado na área de biológicas.

Os temas etnicidade e feminilidade são objetos de dois artigos. Mozart Linhares da Silva no artigo *Educação e etnicidade na região de Santa Cruz do Cruz-RS* analisou as relações entre educação, etnicidade e mobilidade social em região de colonização alemã no estado do Rio Grande do Sul. Ana Paula Rufino dos Santos e Rosângela Tenório de Carvalho no artigo *Entre o público e o privado: discursos sobre a feminilidade nos enunciados do currículo cultural da telenovela* analisaram a função enunciativa do discurso da feminilidade.

Ana Carina Stelko-Pereira, Paloma Pegolo de Albuquerque e Lúcia Cavalcanti de Albuquerque Williams discutem a *Percepção de alunos sobre a atuação de funcionários escolares em situações de violência* a partir de um estudo realizado com 669 estudantes de 5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> série do Ensino Fundamental.

Dois artigos tratam de questões relativas à política educacional. O artigo *FUNDEB: avanços e limites no financiamento da Educação Básica no Brasil* de Danielle Cristina de Brito Mendes analisa o processo de formulação e implantação desse fundo com o objetivo de avaliar os avanços e limites dessa política no financiamento. O artigo de Fábio Luciano Oliveira Costa *O estado neoliberal e a promulgação da educação enquanto mercadoria* discute a Educação em sua relação com o Estado neoliberal.

Os dois primeiros ensaios deste número focalizam aspectos políticos da Educação brasileira. Em *Desafios para a formação de professores nas universidades públicas* Ricardo Viana Velloso aborda os desafios postos pela expansão da universidade pública. No ensaio *Avaliações educacionais e seus resultados: revelando ou omitindo a realidade brasileira sobre o fracasso escolar* Mara Silvia Pasian, Aline Aparecida Veltrone e Nadja Carolina de Sousa Pinheiro Caetano discutem questões relacionadas à democratização do ensino no Brasil a partir das influências de entidades internacionais nas políticas públicas.

Três ensaios focalizam métodos de ensino. Eliane de Fátima Vieira Tinoco apresenta em *Portfólios: mais um modismo na Educação?* o conceito, os elementos que compõem um portfólio e a forma de avaliá-lo. No ensaio *A literatura como brinquedo e a formação da criança leitora* a autora



*Revista Eletrônica de Educação*, v. 6, n. 2, nov. 2012. ISSN 1982-7199.  
Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, Brasil.  
Disponível em <http://www.reveduc.ufscar.br>  
*Carta ao Leitor*

---

Catarina Xavier Gonçalves Martins discute a importância das crianças leitoras na contemporaneidade. Luciana Vasconcelos dos Santos Dantas Hodge e Alena Pimentel Mello Cabral Nobre discorrem em seu ensaio sobre *O uso de estratégias metacognitivas como suporte a compreensão textual* focalizando particularmente as estratégias de monitoramento, autoexplicações e justificativas.

O relato de experiência deste número trata de *Material didático para alunos surdos: a literatura infantil em LIBRAS*, de autoria de Sabrina Pereira Soares Basso e de Vera Lúcia Messias Fialho Capellini e apresenta como a obra “O Penuginha”, de Luiz Vitor Martinello, se tornou acessível em Língua Brasileira de Sinais (LIBRA).

Continuando nosso movimento de consolidação da REVEDUC, a partir do segundo semestre de 2012, ampliamos o nosso Comitê Editorial e contamos agora com a participação de pesquisadores de todas as Linhas de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE-UFSCar).

Apresentamos ainda nesse número a seção NOMINATA onde estão relacionados todos os professores pesquisadores que colaboraram com a Revista no período dezembro/2011 a novembro/2012, aos quais agradecemos a valiosa contribuição.

Os Editores

Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali

Anete Abramowicz

Cármem Lúcia Brancaglioni Passos

Elenice Maria Cammarosano Onofre

Emília Freitas de Lima

João dos Reis Silva Júnior

João Virgílio Tagliavini