



**Artigo**

## **Divulgación científica en educación en Venezuela: ¿hegemonía o resistencia?**

**Scientific dissemination in education in Venezuela: hegemony or resistance?**

**Divulgação científica em educação na Venezuela: hegemonia o resistência?**

**Daniel José Puente Chacón<sup>1</sup>, Marlene Rios Melo<sup>2</sup>**

Universidade Federal do Rio Grande (FURG), Rio Grande-RS, Brasil

### **Resumen**

Los artículos publicados en la Revista EDUCERE por Rivas (2010a, 2010b, 2011a, 2011b, 2012, 2013, 2016a, 2016b, 2017) representan una continua manifestación de discusiones sobre las implicaciones que se experimentan al editar y publicar revistas cualificadas en educación. Como un acercamiento al tema se propuso comprender el papel ejercido por las discusiones presentadas en los artículos (Rivas, 2010a – 2017), a través de la identificación e interpretación de fenómenos emergentes. La propuesta estuvo orientada a relacionar las realidades, en oportunidades negadas, sobre el hacer divulgativo en educación en Venezuela. La Metodología utilizada fue Análisis Textual Discursiva, la cual permitió la creación de categorías que contribuyeron a la continuidad del debate presentado en los artículos recolectados y a la estructuración del presente artículo. La crisis en Venezuela es una realidad, y las revistas en educación la están viviendo en carne propia, su vulnerabilidad por ser consideradas un 'gasto suntuario' las coloca de últimas en la fila de aspectos de interés nacional. Aunque todo indica que las revistas de divulgación científica en educación son un medio de propagación de conocimiento, otras perspectivas son brevemente discutidas en esta investigación.

### **Abstract**

The articles published in the Journal EDUCERE by Rivas (2010a, 2010b, 2011a, 2011b, 2012, 2013, 2016a, 2016b, 2017) represent a continuous manifestation of discussions about the Venezuelan reality in terms of scientific disclosure. As an approach to the topic, it is proposed to understand the role played by the discussions presented in the articles (Rivas, 2010a – 2017), through the identification and

---

<sup>1</sup> Licenciado em Ciências Naturais pela ULA – Venezuela. Docente de Ensino de Química na Escola Técnica Simón Rodríguez - Venezuela. Mestre em Educação em Ciências: Química da Vida e da Saúde pela FURG – Brasil.

ORCID id: <http://orcid.org/0000-0002-4661-6121>

E-mail: [danielpuente6@hotmail.com](mailto:danielpuente6@hotmail.com)

<sup>2</sup> Mestre em Química pela Unicamp e Doutora em Educação pela USP - Brasil. Docente do Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e da Saúde – FURG.

ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-0918-784X>

E-mail: [marlenemelo@furg.br](mailto:marlenemelo@furg.br)

interpretation of emerging phenomena. The proposal aimed at relating the realities, in denied opportunities, about the informative doing in education in Venezuela. The used methodology was Discursive Textual Analysis, which allowed the creation of categories that contributed to the continuity of the debate presented in the articles collected and concluding the structure of the present article. The crisis in Venezuela is a reality, and the magazines in education are living it in their own flesh, their vulnerability for being considered a 'luxury expense' places them last in line in aspects of national interest. Although everything indicates that scientific journals in education are a means of spreading knowledge, other perspectives are briefly discussed in this research.

### Resumo

Os artigos publicados na revista EDUCERE por Rivas (2010a, 2010b, 2011a, 2011b, 2012, 2013, 2016a, 2016b, 2017) representam um debate contínuo sobre as implicações experimentadas ao editar e publicar revistas qualificadas em educação. Aproximando-nos do tema, objetivamos compreender o papel exercido pelas discussões apresentadas nos artigos de Rivas (2010a – 2017), através da identificação e interpretação de fenômenos emergentes. Nesta proposta pretendemos relacionar as realidades, negadas em alguns momentos, sobre o papel da divulgação científica em educação na Venezuela. A metodologia desenvolvida foi a Análise Textual Discursiva, que nos permitiu a criação de categorias que contribuíram tanto para a continuidade do debate apresentado nos artigos analisados, quanto na estruturação do presente trabalho. A crise na Venezuela é uma realidade e as revistas em educação a estão vivendo também, sobretudo pela vulnerabilidade de serem consideradas 'gasto suntuoso', posicionando-as no final da fila de aspectos de interesse nacional. Embora tudo aponte para que as revistas de divulgação científica em educação sejam um meio para difundir o conhecimento, apresentaremos brevemente outras perspectivas.

**Palavras-chave:** Educação, Divulgação científica, Venezuela.

**Key words:** Education, Scientific dissemination.

**Palabras clave:** Educación, Divulgación científica.

### Introducción

La realidad venezolana, durante los dos últimos periodos presidenciales (2007-2013 y 2013-2018), ha sido objeto de disputas tanto a nivel nacional como internacional. Entre los aspectos más destacados, la hiperinflación que limita el poder adquisitivo y aumenta la criminalidad (MEZA, 2017), así como las sanciones financieras impuestas por EUA (BBC, 2017) y la suspensión política del MERCOSUR (REUTERS, 2017). Bajo la compleja situación actual que vive el País aproximadamente 6 millones de personas han optado por emigrar (EL NACIONAL, 2018), generando nuevas dinámicas en la estructura económica, social y política.

Partiendo de la percepción que el campo académico es altamente vulnerable en un escenario como el que presenta Venezuela y reconociendo las implicaciones que este campo tiene para el desarrollo del País, tanto en lo económico como en lo político y social, se considera oportuno el desarrollo de una investigación cualitativa orientada a comprender, desde otros escenarios, los fenómenos que se manifiestan, '*o que se mostra*' en las revistas de divulgación científica en educación, apoyado en las discusiones sobre hermenéutica y fenomenología en educación de Bicudo y Kluber (2013).

El interés por generar discusiones sobre las revistas de divulgación en educación de Venezuela, se originó a partir de informaciones preliminares

producidas por los investigadores en calidad de alumnos y profesores del Programa de Pos-graduación en Educación en Ciencias: Química de la Vida y la Salud de la Universidad Federal de Río Grande, FURG – Brasil, con la cual se evidenció poca producción en el campo de educación en ciencias.

Para dar cuenta de la situación de la divulgación científica en educación en Venezuela, se realizó un levantamiento de los artículos publicados que presentaran datos vinculantes sobre el tema en cuestión. El análisis del material colectado se fundamentó en los diversos aportes teóricos – metodológicos y en las perspectivas particulares de los investigadores participantes en esta investigación.

A partir de la revisión de veinte revistas venezolanas de divulgación científica en educación, se identificaron aspectos relevantes sobre sus condiciones actuales. En esta revisión fue destaque la revista EDUCERE en virtud de cuatro aspectos: (1) se encuentra entre las revistas venezolanas de educación más premiadas a nivel nacional e internacional; (2) es la única que fue localizada en la plataforma Sucupira de Brasil con qualis B1 (Educación), B1 (Enseñanza), B2 (Interdisciplinar); (3) está disponible en otras plataformas de largo alcance (REDALYC-México, LATINDEX, REVENCYT y Scielo); y (4) fueron encontrados un conjunto de artículos cuyo interés fue presentar y discutir el significado e implicaciones de producir un número de revista en las condiciones descritas del País.

A pesar de esos datos, la revista ha enfrentado diversos problemas que han afectado su estructura editorial, inicialmente trimestral, en oportunidades cuatrimestral o semestral, este motivo se consideró aún más relevante para dar mayor atención a las discusiones de los artículos identificados, y así profundizar en el tema.

Los artículos fueron publicados por Rivas (2010a, 2010b, 2011a, 2011b, 2012, 2013, 2016a, 2016b, 2017) en la misma revista EDUCERE y se decidió seleccionarlos para constituir el 'corpus' de análisis, considerando los siguientes criterios:

a) Fueron escritos por el autor en calidad director de la revista EDUCERE.

b) Explican de forma autobiográfica el transitar de 7 años de una revista de divulgación científica en educación.

c) Sostienen la discusión con argumentos objetivos (datos bibliométricos) y con experiencias propias sobre las relaciones del equipo editorial.

La profundidad de la investigación está limitada por la disponibilidad 'online' de las revistas de educación y por los alcances de las mismas en las plataformas digitales Latindex, Sucupira-Brasil, Redalyc-México y Revencyt-Venezuela. Sin embargo, con base en la idea que las relaciones de poder presentes en un País en situación de crisis se manifiestan y se asumen como tema central de la población en general, se consideró oportuno el desarrollo de esta investigación con el objetivo de: Comprender 'o que se muestra' (Bicudo y Kluber, 2013) sobre la divulgación científica en educación en Venezuela a partir de los artículos publicados por Rivas (2010a - 2017) en la revista EDUCERE.

## Metodología

Esta investigación surge de la revisión de revistas venezolanas sobre temas de enseñanza de las ciencias, actividad que constituye parte del proyecto de maestría que se está desarrollando en el Programa de Posgraduación en Educación en Ciencias: Química de la Vida y la Salud de la Universidad Federal de Rio Grande – Brasil. Los artículos publicados por (Rivas, 2010a – 2017) fueron destacados por su insistencia temporal en presentar discusiones sobre la situación de la revista que dirige y otros aspectos conexos que afectan su función y evolución.

Para desarrollar la investigación fueron propuestas cuatro etapas: a) Aproximar las realidades de los investigadores con la realidad científica venezolana por medio de lecturas complementares sobre la promoción y producción del conocimiento en educación en las revistas venezolanas, b) Levantamiento de los artículos publicados por Rivas (2010a - 2017), c) Interpretación de los aportes de Rivas (2010a - 2017), utilizando la metodología de Análisis Textual Discursiva (ATD) de Moraes y Galiazzi (2007), y d) Escrita de la investigación con apoyo de las referencias teóricas y las consideraciones de los investigadores que como sujetos históricos vivieron la realidad venezolana o se relacionaron con ella.

A partir del desarrollo de las etapas (a) y (b) fue posible fundamentar la investigación, obtener resultados que contribuyeron en las discusiones que más adelante serán presentadas en esta investigación y tabular las investigaciones objeto del análisis. Con los datos presentados en la siguiente tabla se logra resaltar los títulos utilizados en cada artículo por el autor Rivas, los cuales sugieren la discusión de las diversas situaciones enfrentadas por las revistas, entre ellas, su papel como espacios de debate tanto en el plano científico cuanto en otros posibles.

Nº	TÍTULO (AÑO)
1	Lo importante es no sucumbir, entonces saldremos semestralmente (2010a)
2	Azote por partida doble: la pérdida evaluación editorial del FONACYT y la falta de fondos oficiales para publicar (2010b)
3	Revistas universitarias al borde de la supervivencia existencial y financiera (2011a)
4	Educere supera los cinco millones de visitas y descargas en internet durante el período 2001-2011 ( 2011b)
5	FONACYT-CLACALIA evalúa favorablemente a Educere y ULA la galardona otra vez (2012)
6	Educere es el sentido educativo de la política, el valor de una elección municipal y el arte y la resiliencia de publicar una revista universitaria sin financiamiento recurrente (2013)
7	Las revistas universitarias son sine qua non patrimonio tangible de la nación y de la humanidad (2016a)
8	Así se fabrica un fascículo de Educere (2016b)
9	Educere en el epílogo de la insuficiencia financiera y la crisis del país (2017)

Tabla 1: Artículos Publicados por el Prof. Pedro Rivas Director de la Revista EDUCERE. Fuente: EDUCERE. Elaboración: Autores, 2018.

El camino metodológico para abordar los artículos descritos en la tabla 1, se definió a partir de la metodología Análisis Textual Discursiva de Moraes y Galiuzzi (2007). Su uso se fundamenta en que es posible a través de esta metodología promover la comprensión de la realidad científica venezolana evitando “[...] testar hipóteses para comprová-las ou refutá-las ao final da pesquisa; [...]” (Moraes y Galiuzzi, 2007, p. 11). La búsqueda está mas próxima de lo subjetivo, aunque sin desconocer el papel de lo objetivo en la investigación, sobre todo por sus posibles aportes en los espacios académicos, sociales y políticos.

La perspectiva promovida transita en la esfera de la fenomenología, la cual en conexión con la hermenéutica, permite valorar “[...] o sujeito e suas manifestações, transparecendo de forma acentuada o exercício de [...] deixar os fenômenos se manifestarem [...]” (Moraes y Galiuzzi, 2007, p. 149 – 151). Entiéndase por fenómeno “o que se mostra” (Bicudo y Kluner, 2013, p. 27), concepción que no sólo define el carácter cualitativo de la investigación porque indica el tipo de búsqueda que se hace en los artículos propuestos para el análisis, sino que también explica como al percibir

O fenômeno em seu campo de manifestação, nosso olhar, que é um ver compreensivo, já traz consigo a historicidade de nossas vivências e o solo cultural e histórico em que o fenômeno se presentifica. (BICUDO; KLUBER, 2013, p. 27).

La historicidad subjetiva propuesta por Bicudo y Kluber (2013), permite asumir que la propuesta de los artículos en discernir sobre los aspectos que envuelven la publicación de un número de la revista EDUCERE, pueden ser situaciones extensibles a la realidad nacional de otras revistas en condiciones similares.

Tomando como 'corpus' de análisis, los nueve artículos descritos en la tabla 1, se desarrolló la metodología ATD, la cual permitió escribir el texto final de esta investigación, siendo necesario realizar un proceso estructurado en cuatro etapas, “Desmontagem dos textos; Estabelecimento de relações; Captando o novo emergente e Um processo de auto-organização” (Moraes y Galiuzzi, 2007, p. 11 – 12). Las tres primeras etapas desarrolladas se ejemplifican en la figura 1.

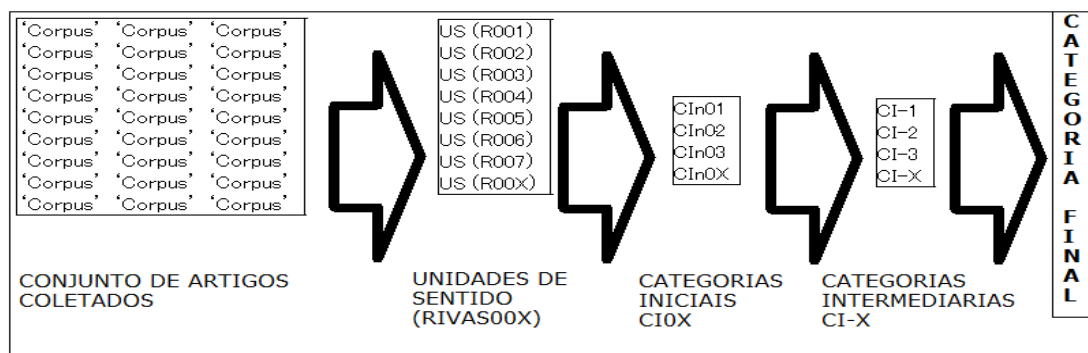


Figura 1: Unidades y diferentes niveles de categorización. Fuente: Moraes y Galiuzzi, 2007. Elaboración: Autores, 2018.

Las categorías intermediarias (CI) conforman los subtítulos que se presentan a continuación, además constituyen la vía para comunicar las interpretaciones de los investigadores sobre el tema abordado, que a su vez representan la última etapa del análisis, la auto-organización. La metodología ATD permitió no sólo realizar el análisis del 'corpus' también contribuyó en la construcción del texto final, un documento genuino que transita entre lo comprendido de las palabras del autor de los artículos, las referencias teóricas y las subjetividades de los investigadores. La originalidad del texto final permite mostrar elementos emergentes, aquello que se muestra del fenómeno social estudiado y lo que se expresa en la categoría final, que en este caso se utilizó para identificar la investigación y elaborar el meta-texto en forma de consideraciones finales.

### **Las revistas y su potencial de divulgación (CI-1)**

Destacar la relevancia del trabajo realizado en y por la revista, así como el impacto que esta tiene como documento de consulta fue uno de los ejes centrales identificados en los artículos analizados, de ello emergió ésta primera categoría intermedia (CI-1). Aunado a ello, fueron identificados delineamientos de los procesos, actores y situaciones que forman parte del trabajo editorial, como puede ser apreciado en las primeras Unidades de Sentido (US) citadas:

Un lento proceso de decantación de una rutina editorial muy rigurosa que comienza con la recepción y clasificación de los documentos enviados por sus colaboradores nacionales o de la academia del mundo de habla española. US (RIVAS, 2016b, p. 197).

Finalmente me referiré al trabajo clave en la gestión editorial que realiza la secretaria de Educere. Esta funcionaria es la profesional con mayor grado de involucramiento con la edición de la publicación. US (RIVAS, 2016b, p. 198).

Igualmente se considera necesario describir algunas contribuciones tanto cuantitativas como cualitativas que ubican en un plano más objetivo el potencial comunicacional de las ideas publicadas en una revista de divulgación científica.

En el año 2011, fue posible contabilizar “[...] en razón de 3000 consultas por día [...]” (RIVAS, 2011a, p. 320), que es el resultado de un trabajo que puede no ser valorizado pero que igualmente consiguió posicionarse en el ámbito que aborda, además existen otros datos que resaltar:

Cinco millones de consultas y descargas realizadas durante el período comprendido entre el 2001 y el 2011, a través solo de dos repositorios institucionales: SABER-ULA de Venezuela y REDALYC de México. US (RIVAS, 2011b, p.554).

Aunado a su espacio académico natural, se adicionan a este corpus el infaltable editorial y su acostumbrado índice retrospectivo anual que compila toda la producción divulgada durante al período junio-1997/diciembre-2016; así como de un reporte de las estadísticas bibliométricas que dan cuenta de la visibilidad que Educere tiene en el



Repositorio SABERULA desde su incorporación hasta diciembre 2016. US (RIVAS, 2016a, p.421).

En las dos US descritas anteriormente, se puede evidenciar el potencial que tiene una revista de divulgación científica en educación, por lo tanto se asume que su valorización debe estar orientada a la maximización de este producto que en cualquier modelo de gestión institucional, es un relevante aliado. Levy (2002) al discutir sobre el tema 'nuevo espacio público' señala que “Quase todas as revistas científicas, as melhores enciclopédias, [...] já estão disponíveis na rede, [...]” (LEVY, 2002, p. 38) de forma gratuita la mayoría y en menor cantidad, de forma onerosa. Para este investigador la relevancia de la divulgación,

[...] é de prever que a sociedade humana, os seus fluxos demográficos, econômicos e informacionais, [...] serão cada vez mais bem conhecidos, cartografados em tempo real e transparentes para toda a gente. (LEVY, 2002, p. 39).

El uso y el impacto de los flujos de información, son los aspectos que se consideran en esta investigación de mayor importancia, pues al momento de interpretar el papel de las revistas de divulgación científica en educación se puede conocer, analizar y comprender el papel mediático, formador, alienador o liberador que estas generan en la sociedad en las que están inmersas, permitiendo la gestación de movimientos más democratizadores o contrarios a ello.

El análisis realizado muestra una interpretación un poco tímida sobre el reconocimiento o no que puedan dar de manera general los patrocinadores de las revistas de educación, sin embargo se percibió durante la construcción de la CI-1 que no hay mucho interés por aprovechar el potencial de las revistas de divulgación en educación en Venezuela. Con las dos US que se presentan a continuación se contextualiza mejor la situación tanto para reafirmar el potencial de las revistas cuanto para mostrar su desvalorización por los actores políticos que deberían actuar contrariamente.

Trece colaboraciones organizan el presente número. Siete provienen de la Universidad de Los Andes, dos de universidades nacionales, tres de América Latina y un documento emanado del Ministerio del Poder Popular para la Educación sobre la Educación Inicial. US (RIVAS, 2010b, p. 251).

Al finalizar el mes de mayo de 2017 los acontecimientos indican que el juego político está trancado, bajo el pretexto de que los venezolanos están divididos en dos mitades, lo que desconoce la existencia de otros factores políticos que no están en este tablero de ajedrez excluyente. US (RIVAS, 2017, p. 7).

Aunque el autor en calidad de director de la Revista EDUCERE se distancia de las posiciones políticas extremas, igualmente se convierte en medio para publicar los documentos oficiales del gobierno (extrema izquierda) y las ideas científicas de los diversos actores que buscan visibilizar sus producciones (en Venezuela de diversas corrientes políticas pero

predominantemente de centro y de extrema derecha). Este posicionamiento no es cuestionado sólo es señalado para conectarlo con la segunda categoría inicial que emerge del análisis y que al ser comprendida en relación a un todo, genera otras visiones sobre el papel de las divulgaciones científicas en educación, por ejemplo como actuaciones políticas, lo que profundiza la interpretación propuesta para la categoría final, título de la investigación.

### **La des-construcción gradual de lo gradualmente construido (CI-2)**

Dar continuidad a un proyecto de constantes demandas como la publicación cuatrimestral, semestral o anual de una revista de divulgación científica es enfrentar “[...] diferentes obstáculos administrativos para organizar la magnitud del emprendimiento editorial y enfrentar las dificultades técnicas y personales [...]” (RIVAS, 2010a, p. 10). Aspectos que son y deben ser superados para garantizar la finalización y presentación del producto, un número de revista.

A lo largo de los nueve artículos analizados, Rivas (2010a – 2017) describe diferentes momentos, entre ellos ejemplifica lo que significa para un equipo editorial construir las condiciones para la publicación de un número de revista, lo que significa publicar una revista trimestralmente y lo que significa mudar la periodicidad por situaciones internas y externas.

De las US que se estructuraron y que explican la interpretación propuesta en esta categoría, son presentadas algunas, principalmente para responder a la siguiente interrogante. ¿Cómo se des-construye gradualmente lo que gradualmente fue construido?, la cual será comprensible en el transcurso de esta CI.

En el año 2009 la Universidad no asignó recursos a las publicaciones periódicas interpretando que ellas eran un gasto suntuario. US (RIVAS, 2010b, p. 249).

Por su parte, el FONACYT, otorgó una subvención deficitaria, entregada tardíamente y devorada por la inflación y la especulación editorial. US (RIVAS, 2010a, p. 10).

Desde el año 2010 la situación económica de las entidades estatales (FONACYT) e institucionales (CDCHT) que la financiaban han ido restringiendo sus aportes al punto de eliminar paulatinamente los subsidios y las subvenciones. US (RIVAS, 2017, p. 1).

Cada US otorga diferentes significados a la realidad venezolana, aunque el elemento transversal es interpretado como una situación financiera de complejas dimensiones, en la cual las entidades estatales o institucionales, gobierno o universidad, políticos de oficio o académicos, deciden reducir paulatinamente los recursos financieros a las revistas. Aunque las razones de fondo se desconocen, las discusiones propuestas en los artículos recolectados sugieren algunas ideas.

La situación descrita para la revista EDUCERE se aproxima con los resultados obtenidos al levantar datos sobre las revistas venezolanas de educación que lograron posicionarse en la plataforma LATINDEX y en la plataforma REDALYC. Se seleccionaron estas plataformas porque de las



plataformas disponibles en Venezuela estas dos contienen el mayor número de revistas disponibles en línea y su presencia en Latino-América permite a las revistas venezolanas por lo menos garantizar la interconexión regional, y como consecuencia de ello el intercambio del material producido desde y para el campo académico.

Los resultados corresponden a 4 criterios de búsqueda ofrecidos por las plataformas utilizadas (País: Venezuela, Revistas en Línea, Tema: Ciencias Sociales e Sud-tema: Educación).

Nº	REVISTA	1º EDICIÓN	ÚLTIMA ED.	RESPONSABLE
1	ACCIÓN PEDAGÓGICA	1999	2017	ULA (Pb)
2	AGORA TRUJILLO	1998	2017	ULA (Pb)
3	ARETÉ	2015	2018	UCV (Pb)
4	CONHISREMI	2006	2017	IUTTOL–EICEA (P)
5	EDUCERE	1997	2018	ULA (Pb)
6	ENCUENTRO EDUCACIONAL	1994	2015	LUZ (Pb)
7	EDUC@CIÓN EN CONTEXTO	2015	2018	UNA (Pb)
8	GEOENSEÑANZA	1996	2014	ULA (Pb)
9	KALEIDOSCOPIO	2004	2016	UNEG (Pb)
10	LAURUS	2002	2009	UPEL (Pb)
11	REDHECS	2006	2018	URBE (P)
12	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	1990	2016	UC (Pb)
13	BIOÉTICA LATINOAMERICANA	2008	2018	ULA (Pb)
14	PEDAGOGÍA	2005	2017	UCV (Pb)
15	EDUCACIÓN EN VALORES	2004	2012	UC (Pb)
16	REINPOST	2005	2014	UPEL (Pb)
17	REVISTA DE INVESTIGAIÓN	2005	2016	UPEL (Pb)
18	SAPIENS	2000	2011	UPEL(Pb)
19	TEORÍA Y DIDÁCTICA DE LAS CS SOCIALES	1996	2014	ULA (Pb)
20	OMNIA	2001	2017	LUZ (Pb)

Tabla 2: Revistas en educación editadas en Venezuela. Fuente: LATINDEX, REDALYC-MÉXICO. Elaboración: Autores, 2018. Descripción: P: Universidades Privadas; Pb: Universidades Públicas.

Los datos recolectados en la tabla 2 permiten tener un panorama más denso para el análisis; primero porque muestran que efectivamente la participación de las revistas en la publicación periódica ha disminuido. Del total de veinte revistas colectadas, diez dejaron de publicarse por lo menos en los últimos dos años (Nº 6; 8; 9; 10; 12; 15; 16; 17; 18 y 19), cinco publicaron en 2017 (Nº 1; 2; 4; 14 y 20) y hasta el cierre de 2018 no han publicado. Las revistas cinco restantes (N.º 3; 5; 7; 11 y 13) si han publicado en 2018.

No debe asociarse el fenómeno descrito en el párrafo anterior exclusivamente a factores económicos, sin embargo debe existir una relación, sobre todo porque reiteradamente fue citado en el 'corpus' analizado, una

política de des-inversión tanto por parte del gobierno como por parte de las mismas universidades. Es por ello que las cinco revistas que han logrado mantener sus publicaciones hasta 2018, son de especial interés.

Dos revistas son dependientes de universidades privadas (P) y tres son dependientes de universidades públicas (Pb) como se identificó en la tabla 2, lo que entre otras cosas incita a pensar en las razones que permiten la continuidad de una revista para el sector privado y para las universidades públicas, sobre todo cuando por lo menos diez revistas del sector público ya no publican. Por acaso, existe un interés en disminuir el carácter público del conocimiento en educación y a su vez fortalecer el carácter privado?, será que existen otros intereses detras del poco apoyo a las revistas de las universidades públicas?.

Las preguntas propuestas no responden a una mirada sesgada del problema, por el contrario se fundamentan en los argumentos presentados en los artículos analizados sobre el esporádico financiamiento que unidades públicas de nivel medio y bajo realizan, y cuyo papel ha sido reavivar o mantener la labor divulgativa. Esto conlleva a pensar que existen intereses poco claros sobre el apoyo o no a las revistas, sin embargo también se piensa en la posibilidad que esos intereses son contrarios al papel que cumple la revista como órgano divulgativo y sobre todo como medio para cuestionar el papel de las instituciones financiadoras, como se refleja en los escritos que destacan las medidas económicas que afectan el desarrollo de la revista. Dos US reflejan lo descrito.

Fuimos excluidos por una suerte de castigo, al ser objeto de la evaluación que bianualmente realiza el FONACYT a las publicaciones venezolanas que desean ingresar al sistema de clasificación y, a la vez, acceder al financiamiento. US (RIVAS, 2010b, p. 250).

EDUCERE, al ser evaluada con el 72,01%, se reivindica ante sus escritores y comunidad lectora frente a la penosa y humillante evaluación de que en 2010 fue objeto por un(a) evaluador(a) analfabeto(a) que el FONACIT seleccionó para arbitrar sus juicios erráticos y de intensiones dudosas. US (RIVAS, 2012, p. 246).

Un aspecto destacable en esta CI es que a pesar de las contradicciones entre la actuación de las instituciones financiadoras y los resultados de la revista EDUCERE, el autor y director de la revista expresa reflexiones que elevan la calidad del papel de la divulgación científica y expresan la compleja realidad que viven las revistas en Venezuela, debido principalmente al poco interés que manifiestan las instituciones financiadoras, las cuales son de origen público.

Es imposible contener dos carcinomas que cada vez más destruyen la producción de las revistas periódicas académicas, me refiero a la espiral inflacionaria que afecta la arquitectura de una revista y a la carencia de recursos económicos, frescos y seguros provenientes de fuentes financieras confiables. US (RIVAS, 2017, p. 2).

Las palabras citadas en la US están impregnadas de emotividad, o al menos así son percibidas, a la vez que son traducidas como símbolo de lucha y de esperanza, de quien empuña “lápiz y papel” como armas revolucionarias. Ya fue mostrado que el 50% de las revistas en educación que fueron descritas en la tabla 2 no han continuado su labor divulgativa y que otro 25% está próximo a no publicar este año, y con todo ese escenario en contra, existe un grupo de profesionales de universidades públicas (15% del total de revistas) que se han mantenido a pesar de las dificultades, reformando su periodicidad y buscando recursos financieros para participar “[...] da criação de uma ordem social metabólica radicalmente diferente.” (MÉSZÁROS, 2006, p. 65).

A continuación se presenta la última CI, con la cual se continuará mostrando que las revistas de divulgación científica en educación no sólo son un espacio alimentado por las discusiones intelectuales sobre las necesidades que posee un país en materia educativa. Otras condiciones estructurales deben ser radicalmente diferentes para conciliar los continuos avatares que fueron descritos hasta los momentos, que en esencia representan la experiencia al mando de una revista de divulgación científica en el área de educación.

### **La democracia es un acto entre iguales (CI-3)**

Esta CI, se considera el reclamo más contundente de las discusiones presentadas a lo largo de los artículos analizados. Se expresa que efectivamente hubo avances en algunos aspectos que mantienen viva la revista, pero hay puntos que continúan siendo imposibles de conciliar.

Se asume que la imposibilidad de acción ante un evento es consecuencia de las interpretaciones que los actores participantes otorgan a ese evento. Del análisis se percibió la imprecisión en el uso científico de términos políticos por parte de los promotores y patrocinadores de las revistas, lo que según Bonavides (1985), puede ser motivo para entorpecer el diálogo, aunado a ello, en relaciones políticas otros aspectos además de lo científico participan y vulneran aún más los espacios de entendimiento. Por lo tanto, es perentorio cuestionar, ¿Los patrocinadores de las revistas, pueden someter conceptos como 'pluralismo, libertad, derechos, deberes, justicia' y continuar pregonando la democracia como un ideal?, ¿Esto afectará o no el desarrollo de las revistas?

De la continuidad del análisis emergen las siguientes US que fortalecen tales cuestionamientos:

Una democracia que refunda a su república no debe dejar a nadie ni nada fuera del dictamen. US (RIVAS, 2010b, 251).

El país tiene el derecho a contar con una oposición constructiva y cooperativa sin dejar de ser crítica, así como de un gobierno más eficiente que luche contra los avatares de la burocracia y la corrupción que eclipsan los pilares de la gobernabilidad. US (RIVAS, 2013, p. 392).

Estas palabras, aunque se originan como una crítica a dos situaciones puntuales (a. el proceso de evaluación que realizan las instituciones gubernamentales a las revistas, y b. las interpretaciones que se dan al proceso político revolucionario de Venezuela) también pueden ser tomadas y ampliadas

con la discusión en el campo democrático. Son interpretadas como justas reivindicaciones al papel que deben cumplir las revistas en democracia, aún más cuando se tiene la siguiente perspectiva:

El país es un complejo tablero de ajedrez que lo juegan dos contrincantes que hablan en nombre del pueblo y de la democracia y que al reducirse sus diferencias mediáticas al gran tema de la política, la gobernabilidad y las leyes, no hacen sino esconder las verdaderas motivaciones que explican el fenómeno de la crisis. US (RIVAS, 2016, p. 426).

Ante esa situación descrita, se mantiene la convicción de dar continuidad al debate sobre la pertinencia de las revistas en el campo educativo, no sólo como medio de divulgación sino también como medio de resistencia, funcionando como medio para la comunicación de 'peligrosas' ideas que insisten en decir que:

Es necesario que a la crítica de la crisis económica que azota el país, se agregue el problema estructural in crecente de la negación del otro (factor clave en el ser de la política) y que no hace posible el entendimiento y la convivencia pacífica entre los sujetos de la polis. US (RIVAS, 2017, p. 4).

El posicionamiento político propuesto por Rivas (2017), sin lugar a dudas puede ser visto con regocijo por quienes desde la distancia dan una lectura de fondo a sus palabras, sin embargo puede asociarse con enfática preocupación que la lucha emprendida desde la divulgación científica en educación por la revista EDUCERE en un país autodenominado socialista parece provocar temores en quienes le reducen el financiamiento. Las palabras de la US anterior muestran que no es con imposiciones ideológicas que la sociedad venezolana va a salir de la interminable crisis que vive o viene construyendo desde su constitución como Estado- Nación.

Apoiado en Gramsci (1957, apud Mézáros, 2006, p. 49) se reafirma que “[...] não há nenhuma atividade humana da qual se possa excluir qualquer intervenção intelectual [...]”, por lo tanto, las discusiones en el plano político deben abrirse a las propuestas científicas, dentro de los preceptos democráticos, de lo contrario lo que parecen buscar es negar la pluralidad, la libertad y el derecho a comunicarse. De ser así, sólo son la continua reproducción de patrones radicales que sólo aceptan sus verdades como absolutas, lo que ciertamente dificulta la discusión.

Segundo Rivas (2010b, p. 251) “La democracia debe ser un acto entre iguales”, hecho que busca ser promovido desde las revistas de educación en Venezuela, por lo tanto, la publicación de libres ideas tanto en revistas de divulgación científica como en otras formas orgánicamente constituidas no debería ser negado, caso contrario, la lucha y resistencia por una sociedad más incluyente, que concilie por un futuro político de diálogo donde la ciencia contribuya a analizar las percepciones sobre lo que se propone y lo que se ejecuta, no parece una opción y si una responsabilidad. Es con base en esa diatriba y en los restantes elementos discursivos presentados a largo del análisis que surge la categoría final.

## Consideraciones finales

Las consideraciones que serán presentadas a continuación deben ser entendidas como la etapa final de la análisis textual discursiva de Moraes y Galiuzzi (2007) “o metatexto”, que debe ser entendido como las interpretaciones de los autores de esta investigación en una continua relación con los diversos referentes teóricos que fueron acompañando el análisis y que en su conjunto contribuyeron a describir el fenómeno emergente ‘*o que se mostra*’ sobre la divulgación científica en educación en Venezuela.

Partiendo de la concepción política propuesta por Bonavides (1985, p. 227) quien sostiene que “O Estado escravizou a Sociedade, [e] o Estado Social, não vingou (então) há sempre uma Sociedade de senhores e escravos, de opressores e oprimidos [...]”, se considera que el papel cumplido por las revistas de educación en Venezuela dadas las circunstancias actuales, es mucho más de lo que naturalmente se debe hacer cuando la cotidianidad adormece en una pseudo-sensación de tranquilidad, es decir en su condición de oprimidos están actuando con más fuerza contra el Estado opresor.

El potencial de las revistas de divulgación es de tales dimensiones que debe ser cuidado, por un lado cuando está dirigido por radicalismo políticos vetando toda oportunidad de debate y aportes, por el otro, cuando es cercado por instituciones que asumen posiciones beligerantes y buscan minimizar o erradicar la continuidad de su práctica divulgativa y terminan transformándola en un producto de valor.

Partiendo de la concepción política propuesta por Levy (2002, p. 233), quien argumenta que “[...] cada um de nós representa uma ideia original da sociedade e, até, que, pelo exemplo que dá, pelas mensagens que passa cada vez que age, constitui um centro ativo de difusão [...]”, se considera que la negación de financiamiento para la continuidad de las revistas de educación, bien por el gobierno, bien por las universidades, es la negación para que cada ciudadano del país amplíe sus fronteras de conocer, pensar, actuar, producir y publicar. Lo que se transforma en la negación de una sociedad en evolución.

Las dimensiones de los problemas financieros de Venezuela ciertamente son significativas, pero el conocimiento científico no puede ser un enemigo a vencer en esas circunstancias, y más específicamente los debates sobre educación, no sólo la educación venezolana, la educación mundial; siendo las revistas de divulgación científica un aliado ya certificado para la vinculación latinoamericana y mundial.

El papel de las universidades desde la perspectiva presentada por (RIVAS, 2010a – 2017) ha sido negar financiamiento a las revistas, apoyados “[...] bajo la argucia leguleya de considerar a las revistas académicas como materiales suntuosos.” (RIVAS, 2010a, p. 10). Y que fue originado en las instituciones de gobierno a través “[...] del decreto presidencial que respaldaba el recorte presupuestario universitario en un 6%.” (RIVAS, 2010a, p. 10). Construido por ambas partes financiadoras, la deficiencia presupuestaria de las revistas en educación, de un modo o de otro, se convierte en un proceso de desvalorización de su papel en la diseminación de ideas sobre educación.

De las interpretaciones presentadas se concluye que; el papel de las revistas venezolanas en el campo educativo es una encrucijada entre las viejas relaciones dominantes del conocimiento científico al servicio de una clase



dominante y las nuevas relaciones de lucha que el conocimiento científico, o mejor aún, los investigadores y divulgadores científicos están generando sobre todo en una situación país denominada 'crisis'.

La 'crisis' se percibe como el producto de la polarización en lo político, económico, social y cultural, incitando a la confrontación para el dominio de quien busca imponer sus verdades. Para garantizar la imposición no es necesario aquellos sectores que estimulen “[...] la auto-crítica y la crítica universitaria, la creación intelectual y la divulgación del saber y del conocimiento.” (RIVAS, 2010b, p. 253), por eso se concibe la idea que las revistas de divulgación científica en educación están siendo reducidas en número y capacidad de publicación.

Partiendo de la propuesta económica de Rivas (2018, p. 279) de crear un “Programa de salvataje financiero” en la cual contribuyentes voluntarios aporten recursos para independizar la revista de los dominios públicos de las universidades y del gobierno de turno, se considera oportuno explicar que en las condiciones de Venezuela al cierre de esta investigación, decisiones de cualquier tipo pueden ser tomadas, y por el análisis realizado alertamos incluso a quienes luchan por la continuidad de la divulgación científica en educación, pues al tomar decisiones sobre posibles salidas al problema, también están adquiriendo posibles nuevos y más complejos problemas. Recibir auxilio de fuentes voluntarias es ciertamente una vía y de seguro pueden ser citados excelentes experiencias, pero partiendo de la realidad brasilera en la que se encuentran insertos los investigadores, otras percepciones saltan a la mente: PRIVATIZACIÓN del conocimiento, reducción del carácter público de las instituciones, en fin cambio de modelo político y económico o retorno al modelo constantemente promovido desde países dominantes.

La categoría final emerge en este escenario de discusiones. Discusiones con el autor, con los periódicos citados, con los teóricos, con las subjetividades de cada investigador y con la sensibilidad de pensar que lo que acontece en un país de América del Sur es, posiblemente, una receta que una vez probada en Venezuela puede ser aplicada en otros escenarios. Por eso se considera que la Divulgación Científica en Educación en Venezuela debe ser interrogada en función del papel que ha venido ejerciendo y que puede ejercer en el futuro como promotora de la propagación del conocimiento científico en educación. ¿Será que existe el deseo de imponerse como fuerza dominante en la conducción de la educación venezolana y para ello es necesario desvincularse de su carácter público o será que su interés es luchar contra las imposiciones de sectores radicales que desean reducir la participación de las revistas de educación de origen público?. Reformulando el cuestionamiento, emerge nuestra categoría final. Divulgación Científica en Educación en Venezuela: ¿Hegemonía o Resistencia?

## Referencias

BICUDO, Maria; KLUBER, Tiago. A questão de pesquisa sob a perspectiva da atitude fenomenológica de investigação. **Conjectura: Filos. Educ.**, Caxias do Sul, v.18, nº. 3, p.24-40. 2013.



BONAVIDES, Paulo. **Constituinte e constituição, a democracia, o federalismo, a crise contemporânea**. 1ª edição. São Paulo: Malheiros Editores, 1985.

BBC. Estados Unidos impone por primera vez sanciones financieras contra el gobierno de Nicolás Maduro em Venezuela. **BBC**. 25/08/2017. Noticias America Latina. Recuperado de: <http://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-41055728>

EL NACIONAL. AN mostrará el registro de cuántos venezolanos han emigrado. **EL NACIONAL**. 10/02/2018. Política. Recuperado de: [http://www.el-nacional.com/noticias/asamblea-nacional/mostrara-registro-cuantos-venezolanos-han-emigrado\\_223199](http://www.el-nacional.com/noticias/asamblea-nacional/mostrara-registro-cuantos-venezolanos-han-emigrado_223199)

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.

MEZA, Alfredo. Venezuela, bajo el yugo de la hiperinflación. **EL PAÍS**. Caracas. 18/11/2017. Economía. Recuperado de: [https://elpais.com/economia/2017/11/13/actualidad/1510604168\\_726658.html](https://elpais.com/economia/2017/11/13/actualidad/1510604168_726658.html)

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria. **Análise textual discursiva**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2007.

LÉVY, Pierre. **Ciberdemocracia**. Lisboa: Editions Odile Jacob, 2002.

REUTERS. (2017). Venezuela suspendida del MERCOSUR por “ruptura del orden democrático”. **EL PAÍS**. Montevideo. 05/08/2017. Mundo. Recuperado de: <https://www.elpais.com.uy/mundo/venezuela-suspendida-mercosur-ruptura-orden-democratico.html>

RIVAS, Pedro. Lo importante es no sucumbir, entonces saldremos semestralmente. **Educere**, v. 14, nº. 48, p. 9-12, 2010a.

RIVAS, Pedro. Azote por partida doble: la pérfida evaluación editorial del FONACYT y la falta de fondos oficiales para publicar. **Educere**. V.14, nº. 49, 2010b, p. 249-253.

RIVAS, Pedro. Revistas universitarias al borde de la supervivencia existencial y financiera. **Educere**. V.15, nº.51, 2011a, pp. 317-320.

RIVAS, Pedro. Educere supera los cinco millones de visitas y descargas en internet durante el período 2001-2011. **Educere**. V.15, nº.52, p. 554-555. 2011b.

RIVAS, Pedro. FONACYT-CLACALIA evalúa favorablemente a Educere y ULA la galardona otra vez. **Educere**. V.16, nº.55, p. 245-248. 2012.

RIVAS, Pedro. Educere es el sentido educativo de la política, el valor de una elección municipal y el arte y la resiliencia de publicar una revista universitaria sin financiamiento recurrente. **Educere**. V.17, n.º.58, p.391-394. 2013.

RIVAS, Pedro. Las revistas universitarias son sine qua non patrimonio tangible de la nación y de la humanidad. **Educere**. V.20, n.º.67, p. 421-428. 2016a.

RIVAS, Pedro. Así se fabrica um fascículo de Educere. **Educere**. V.20, n.º. 66, p. 197-200. 2016b.

RIVAS, Pedro. Educere en el epílogo de la insuficiencia financiera y la crisis del país. **Educere**. V.21, n.º.68, p. 1-8. 2017.

RIVAS, Pedro. La autogestión financiera de las Revistas: única respuesta autonómica para frenar la muerte de las Revistas Científicas Venezolanas. **Educere**. V.22, n.º.66, p. 277-281. 2018.

SISTEMA de Información Científica Redalyc: Red de Revistas Científicas. **REDALYC-MÉXICO**. 2018. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pais.oa?id=94>

SISTEMA Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. **LATINDEX**. 2018. Recuperado de: <https://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22422>

### **Agradecimientos**

Los autores agradecen a la Organización de Estados Americanos y al Grupo de Universidades Brasileñas COIMBRA por su apoyo inestimable al otorgar una beca completa para estudios de maestría en la Universidad Federal Rio Grande (FURG-Brasil).

Enviado em: 14/janeiro/2019 | Aprovado em: 07/outubro/2019