



Carta ao Leitor

São Carlos, novembro de 2011.

Caros leitores,

Apresentamos o segundo número de 2011 da REVEDUC - Revista Eletrônica de Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSCar (Universidade Federal de São Carlos) composto por dez artigos de autores nacionais e um internacional, a partir do relato de pesquisas e revisões teóricas, que abordam temáticas relevantes (pensamento social e educacional brasileiro, legislação educacional, gestão escolar, formação inicial, identidade docente, saúde do professor, a visão de alunos com deficiência sobre a política de inclusão, metacognição na aprendizagem da matemática e escrituras parentais). A educação a distância e a violência na escola são temas de dois ensaios e o ensino de cálculo de uma resenha.

Em *Reflexões sobre o pensamento social e educacional no Brasil e suas matrizes autoritárias*, de Lincoln de Araújo Santos, o pensamento autoritário brasileiro e sua presença na educação brasileira é analisado e é apresentada uma discussão sobre as matrizes do pensamento social e autoritário e suas características marcantes na educação brasileira, identificando cronologicamente o início da República, acentuando-se o regime estabelecido a partir de 1930.

No artigo *Gestão participativa: uma matriz de interações entre a escola e a comunidade escolar*, de Renato de Oliveira Brito e Beatrice Laura Carnielli, a partir de uma revisão da bibliografia especializada, os autores analisam como o modelo de gestão participativa forma uma teia de interações entre os participantes da comunidade escolar, formada pelos diversos *stakeholders* internos e externos, com resultados positivos para o processo educacional.

Carolina Buso Dornfeld e Kátia Luciene Maltoni, autoras de *A Feira de Ciências como auxílio para a formação inicial de professores de Ciências e Biologia*, analisam e apontam para a importância da elaboração e participação de futuros professores de Ciências e Biologia em Feiras de Ciências para o seu processo formativo.

Em *Percepções dos alunos com deficiência intelectual sobre sua matrícula na classe especial e classe comum*, as autoras Aline Aparecida Veltrone e Enicéia Gonçalves Mendes relatam a percepção e opinião dos principais atores (os alunos) sobre as práticas de inclusão por eles vivenciadas.

Por meio de uma revisão de literatura e documental, Rui Anderson Costa Monteiro, Miguel León González e Alessandro Barreta Garcia no artigo *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: o porquê e seu*



contexto histórico discutem a organização do Estado, o significado de uma lei para a sociedade e justificativas para a promulgação da LDBEN 9.394/96.

No artigo de Alex Pereira de Araújo e Élide Paulina Ferreira, *A identidade em parâmetros curriculares: em questão a subjetividade do professor de Português*, ao considerar o discurso contido na política linguística nacional veiculada nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Português (ensino fundamental), analisam a imposição de uma nova identidade ao professor.

A partir da discussão sobre como os mecanismos de participação na escola podem se constituir em espaços de decisão e de dados de uma pesquisa envolvendo oito escolas integrantes da Rede de Ensino Pública Estadual de Santa Catarina, Arthur Breno Stürmer, em *Democracia e participação na escola pública*, ressalta a necessidade de um olhar atento ao valioso papel do professor na valorização das Instâncias de Gestão Escolar Democráticas (IGEDs) nas escolas e ressalta a importância do empenho das comunidades escolares na busca pelo direito de decidir os rumos da educação.

Com o objetivo de compreender as práticas docentes que professores utilizam na realização de seu ofício, Tatiane Kelly Pinto de Carvalho apresenta em *Habitus docente: é possível ensinar Sociologia com formação em outras áreas?* argumentos para um debate sobre a construção do *habitus* docente, bem como a importância da formação inicial no ensino de Sociologia.

Paulo Roberto Vieira Júnior e Eloisa Helena Santos, autores de *A atividade do trabalho como meio para manutenção da saúde docente: uma perspectiva ergológica*, analisam estratégias para manutenção da saúde pela atividade docente de professores que nunca se afastaram de suas atividades por motivos de doença.

Em *Implicações da metacognição no processo de aprendizagem da Matemática*, Eliana Alves Pereira Leite e Marta Maria Pontin Darsie, com o propósito de contribuir nas discussões concernentes ao processo de aprendizagem da Matemática, tratam do tema *metacognição* a partir da identificação e discussão de diferentes definições encontradas na literatura.

No artigo de Véronique Francis, *Pais biógrafos. Escrituras parentais e diários de nascimento*, as representações sobre a família, a infância e sobre o papel dos pais em escrituras familiares em torno do nascimento e da primeira infância são analisadas no interior daquilo que temos chamado de práticas ordinárias de leitura e escrita. O artigo analisa de forma cuidadosa fragmentos biográficos e enunciados desenvolvidos, acompanhando ou não fotografias arquivados em caderno em nome da criança ou fixados na Internet por meio do formato eletrônico do *blog*. O denso artigo contribui para a compreensão dos processos de socialização da criança no interior da família bem como para a análise das formas pelas quais a família se representa a partir dos pais biógrafos.

O uso de recursos da educação a distância para o ensino de estatística é abordado por Daielly Melina Nassif Mantovani, Adriana Backx Noronha Viana e Maria Aparecida Gouvêa no ensaio *Método para*



implementação e acompanhamento de atividades on-line em disciplinas de Estatística aplicada à Administração. Já no ensaio *As crianças e a violência na escola: espelhos da sociedade*, Eduardo Beltrão de Lucena Córdula aborda a importância de redes sociais protetoras da infância na abordagem de um problema recorrente na sociedade atual.

Na resenha *O rigor e a intuição no ensino de cálculo e de análise*, Silvio César Otero-Garcia comenta a tese de doutorado de Frederico da Silva Reis, orientada por Dario Fiorentini, defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação, da UNICAMP (Universidade Estadual de Campinas).

Apresentamos também a seção NOMINATA onde estão relacionados todos os professores pesquisadores que colaboraram com a Revista no período dezembro/2010 a novembro/2011, aos quais agradecemos a valiosa contribuição.

Num movimento de consolidação da REVEDUC-Revista Eletrônica de Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSCar, a partir do segundo semestre de 2011, passamos a contar com a participação dos seguintes pesquisadores em nosso Corpo Editorial Científico

Almerindo Janela Gonçalves Alonso - Universidade do Minho, Braga, Portugal, início da colaboração 08/2011

Ana Lucia Goulart de Faria - Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, Brasil, início da colaboração 08/2011

Beatriz D'Ambrosio - Indiana University, Indianapolis, Indiana, Estados Unidos da América, início da colaboração 08/2011

Belmiro Gil Cabrito - Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal, início da colaboração 08/2011

Debora Johnston - London University, Londres, Inglaterra, início da colaboração 08/2011

Donatila Ferrada - Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile, início da colaboração 08/2011

Josep Bonil Gargallo - Universitat Autònoma de Barcelona, Espanha, início da colaboração 10/2011

Joyce Elaine King - Georgia State University, Atlanta, Georgia, Estados Unidos da América, início da colaboração 08/2011

Licínio Carlos Viana Silva Lima - Universidade do Minho, Braga, Portugal, início da colaboração 08/2011



Revista Eletrônica de Educação, v. 5, n. 2, nov. 2011. ISSN 1982-7199.
Programa de Pós-Graduação em Educação. Disponível em <http://www.reveduc.ufscar.br>
Carta ao Leitor

Lidia Puigvert Mallart - Universidad de Barcelona, Espanha, início da colaboração 10/2011

Ligia Maria Motta Lima Leão Aquino - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, Brasil, início da colaboração 08/2011

Maria Carmen Silveira Barbosa - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, Brasil, início da colaboração 08/2011

Pedro Rocha dos Reis - Escola Superior de Educação de Santarém e Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Santarém e Lisboa, Portugal, início da colaboração 08/2011

Robert Cowen - London University, Londres, Inglaterra, início da colaboração 08/2011

Rosa Valls i Carol - Universidad de Barcelona, Espanha, início da colaboração 10/2011

Tomás Patrocinio - Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal, início da colaboração 08/2011

Vinício de Macedo Santos - Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, Brasil, início da colaboração 08/2011

Por fim, registramos a nossa homenagem póstuma à colaboradora Profa. Dra. Beatrice Laura Carnielli, Professora/Pesquisadora do Programa de Mestrado e Doutorado em Educação da Universidade Católica de Brasília e autora de artigo publicado nesta edição, falecida em 11 de setembro de 2011. A Professora Beatrice dedicou os últimos quinze anos de sua vida àquele Programa e deixou sua marca em muitos trabalhos, projetos e...vidas. Sempre alegre, conseguia enxergar oportunidades de superação em momentos de conflito. Será uma perda sentida para aquela Universidade e com certeza para a educação brasileira.

Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali e Anete Abramowicz

Editoras